

**RAPPORT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
(INCLUANT LA COMPOSANTE TÉLÉ-UNIVERSITÉ)**

**PRÉSENTÉ AU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT
ET RÉALISÉ DANS LE CADRE DES EXIGENCES DE LA
LOI SUR LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE**

ANNÉE 2008-2009

LE 30 SEPTEMBRE 2009

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Table des matières

INTRODUCTION.....	1
PREMIÈRE PARTIE : L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL	2
1. LA FORMATION AUX TROIS CYCLES D'ÉTUDES : ANALYSE DE QUELQUES INDICATEURS	2
2. LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION ET LES MESURES POUR EN ASSURER LA QUALITÉ.....	3
2.1 Renouveau de l'offre de formation aux différents cycles.....	3
2.1.1 Programmes d'étude de premier cycle	3
2.1.2 Programmes d'étude de cycles supérieurs	4
2.2 Progrès dans le soutien aux activités académiques.....	4
2.3 Appui à la qualité de la formation et à la réussite des étudiants	7
2.4 Mobilité étudiante et coopération internationale.....	9
3. IMPORTANCE DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION À L'UQAM	10
3.1 Les indicateurs de l'activité scientifique.....	11
3.2 Faits saillants de l'année en recherche.....	12
3.3 État de la recherche commanditée et des activités de transfert	14
3.4 Contributions des services aux collectivités aux besoins de la communauté.....	15
4. PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT, RÉAFFIRMATION ET RÉACTUALISATION DE LA MISSION DE L'UNIVERSITÉ.....	17

SECONDE PARTIE : COMPOSANTE TÉLÉ-UNIVERSITÉ 21

1.	BILAN ET PERSPECTIVES DE LA TÉLÉ-UNIVERSITÉ EN 2009	21
1.1	Portrait d'une université à distance.....	21
1.2	La Télé-université en 2008-2009.....	22
2.	PERSPECTIVES D'AVENIR	23
2.1	Un projet qui profitera aux régions.....	24
2.2	La formation à distance : une réponse aux nouveaux besoins sociaux	24

ANNEXES AU RAPPORT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL ET DE SA COMPOSANTE TÉLÉ-UNIVERSITÉ

1.	ANNEXES RELATIVES À L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
1.1	Indicateurs de suivi des affaires universitaires
1.2	État du traitement du personnel de direction
2.	ANNEXES RELATIVES À LA TÉLÉ-UNIVERSITÉ
2.1.	Indicateurs de suivi des affaires universitaires
2.2	État du traitement du personnel de direction

INTRODUCTION

Ce rapport annuel est la réponse de l'Université du Québec à Montréal (dont sa composante TÉLUQ) aux exigences de la *Loi sur les établissements d'enseignement universitaire*. Il est demandé aux universités de traiter périodiquement des éléments énumérés à l'article 4,6 de la Loi. Ces éléments sont les suivants :

- *le taux de réussite, par secteur disciplinaire, pour chaque grade universitaire;*
- *la durée moyenne des études, par secteur disciplinaire, pour l'obtention d'un diplôme universitaire;*
- *les mesures prises pour l'encadrement des étudiants;*
- *les programmes d'activités de recherche.*

Le rapport se divise en deux parties : La première partie est consacrée à l'Université du Québec à Montréal et la seconde à sa composante Télé-université. Le rapport traite d'abord des questions relatives à la réussite des étudiants et des mesures propres à l'encourager. Il expose ensuite les perspectives de développement de l'Université, particulièrement celles liées à la formation, à la recherche et à la création.

PREMIÈRE PARTIE : L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Par rapport aux questions spécifiques qui préoccupent la Commission parlementaire de l'éducation, l'UQAM privilégie entre autres les orientations suivantes : le développement de la qualité des études et de l'aide à la réussite; le développement des services en appui aux activités académiques et le développement du soutien aux facultés et aux unités académiques. Plusieurs de ces orientations connaissent des avancées importantes, mais il y a toujours place au progrès en ces matières.

C'est donc dans cette perspective et avec ces objectifs, malgré une situation budgétaire qui a fragilisé notre institution, que l'ensemble de la communauté de l'UQAM a uni ses efforts et ainsi permis aux milliers d'étudiants qui ont fait le choix de l'UQAM, d'obtenir une formation de grande qualité et des services adaptés à leurs besoins.

1. LA FORMATION AUX TROIS CYCLES D'ÉTUDES

Le premier tableau de l'annexe 1 montre que, depuis 2004-2005, l'UQAM est dans une période de relative stabilité de ses effectifs étudiants. Au cours des cinq dernières années, l'effectif a oscillé autour de 40 000 étudiants. Ce nombre correspond à la taille moyenne d'un centre urbain d'importance au Québec.

Les travaux de prospective examinés dans le cadre du Plan stratégique 2009-2014 de l'UQAM montrent, qu'en ce début de siècle, toutes les universités ont en commun un environnement dont les principaux éléments structurants seront les suivants : croissance exponentielle de la demande mondiale en éducation, diversification de la demande et de l'offre de formation, coopération et le développement de réseaux, formation continue, impact des technologies de l'information et de la communication sur l'apprentissage, responsabilité sociale de répondre aux besoins des personnes et des communautés régionales.

Dans le contexte des universités canadiennes, on constate aussi que la demande de formation, de recherche et de service aux collectivités croîtra de manière constante. Ainsi, il faudra offrir un meilleur accès à une formation de qualité à une population plus importante et plus diversifiée. Les universités devront soutenir un nombre accru de professeurs qui feront une recherche beaucoup plus complexe et qui s'engageront de manière encore plus active au service de la communauté. Les institutions seront également confrontées à de fortes augmentations de coûts dues, entre autres, à la concurrence internationale pour attirer des enseignants, à la nécessité d'intégrer des étudiants présentant un parcours non traditionnel ainsi qu'à l'obligation de maintenir des campus fonctionnels dans un contexte de désengagement de l'État du financement de l'enseignement supérieur.

Plus près de nous, dans le réseau québécois des universités, les institutions continueront de contribuer au rehaussement de la scolarisation de la population, de répondre aux besoins de formation initiale et de perfectionnement, de développer une recherche en équilibre avec la formation et le service aux collectivités. Ces développements continueront de se faire dans un contexte de vulnérabilité où, par exemple, on pourrait observer la détérioration du ratio d'encadrement professeurs-étudiants en plus d'une diminution du niveau des ressources financières consenties par Québec au fonctionnement des universités. Les universités devront donc innover dans la recherche de sources de financement complémentaires.

D'autres facteurs pourraient accroître la fragilité de la situation de nos institutions. Ainsi, le déclin démographique, qu'on anticipe, risque d'entraîner une baisse des inscriptions et

conséquemment de réduire les revenus disponibles. La concurrence entre les institutions universitaires dans la région montréalaise, avec la présence agressive d'universités dans d'autres régions du Québec, pourrait alors s'intensifier autant au niveau du recrutement des étudiants et des personnels, qu'au niveau de l'accès aux sources de financement de l'enseignement et de la recherche.

Dans ce contexte, la diversification de l'effectif étudiant et le renouvellement de l'enseignement, face aux nouvelles attentes des étudiants, deviennent des enjeux importants. Les institutions qui se démarqueront seront celles qui parviendront s'ouvrir à l'international, proposer des activités originales, intégrer à l'enseignement les technologies d'information et de communication de pointe, offrir un volume important et varié de formations à distance.

2. LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION ET LES MESURES POUR EN ASSURER LA QUALITÉ

Les nombreuses mesures adoptées à l'UQAM depuis quelques années pour assurer la qualité de la formation ont contribué à maintenir et même à accroître la persévérance des étudiants dans certains domaines de formation. Elles ont aussi permis de limiter l'abandon dans les périodes moins favorables à la poursuite des études.

2.1 RENOUVELLEMENT DE L'OFFRE DE FORMATION AUX DIFFÉRENTS CYCLES

2.1.1 PROGRAMMES D'ÉTUDES DE PREMIER CYCLE

L'année 2008-2009 a été une année de consolidation de l'offre de programmes au premier cycle. Au trimestre d'automne 2008, les étudiantes et étudiants de premier cycle ont toutefois pu s'inscrire à trois nouveaux programmes : le certificat en développement de carrière, offert aux détenteurs de baccalauréat comme passerelle vers le profil carriéologie de la maîtrise en éducation; le baccalauréat en sciences de la Terre et de l'atmosphère, résultant d'une révision importante du baccalauréat en géologie; et le certificat en gestion du tourisme, offert à distance avec sa composante Télé-Université.

Notons également que le processus d'évaluation périodique amène souvent des programmes à se restructurer, à réviser leur offre de formation ou à procéder à des modifications de divers ordres. C'est suite à un tel processus que les responsables du programme de baccalauréat en histoire ont entrepris une révision de la structure du programme et de l'offre de cours. L'année 2008-2009 a également été l'occasion d'une visite du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement visant à statuer sur le renouvellement d'agrément pour quatre des programmes de l'UQAM : le profil enseignement de l'éducation physique et à la santé du baccalauréat d'intervention en éducation physique, le baccalauréat en enseignement secondaire, le baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire ainsi que le baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale. Suite à cette visite et pour se conformer aux exigences du CAPFE, le baccalauréat d'enseignement en adaptation scolaire et sociale a subi des modifications à l'offre de cours, modifications qui sont en vigueur depuis le trimestre d'automne 2009.

Dans un souci d'amélioration de la qualité de l'offre de formation et de réponse aux besoins socioéconomiques, l'ensemble de la programmation de premier cycle de l'UQAM est en constante évolution, que ce soit par une modification des objectifs, par la mise à jour des cours et de leurs contenus ou la création de cheminements novateurs. Dans ce cadre, plusieurs programmes ont connu des modifications d'une teneur plus ou moins importante. C'est

notamment le cas du baccalauréat en droit, du baccalauréat en sciences comptables et du baccalauréat en danse. Soulignons aussi que les admissions ont été suspendues dans quatre certificats de premier cycle (intégration des technologies informatives en éducation; crédit commercial; science, technologie et société; télécommunications), une majeure de premier cycle (science, technologie et société) et un baccalauréat (science, technologie et société).

2.1.2 PROGRAMMES D'ÉTUDES DES CYCLES SUPÉRIEURS

Fidèle à des orientations stratégiques établies depuis plus de 20 ans, l'Université du Québec à Montréal poursuit de manière constante le développement de ses programmes de cycles supérieurs. Parmi les faits marquants de l'année 2008-2009, soulignons l'autorisation donnée par la ministre d'implanter trois nouveaux programmes de cycles supérieurs soit : le doctorat en chimie, la maîtrise et le doctorat en science technologie et société. Le doctorat en chimie était attendu depuis nombre d'années. Une vingtaine d'étudiants étaient déjà inscrits dans d'autres universités tout en poursuivant leur recherche dans nos laboratoires sous la direction de professeurs de l'UQAM. L'obtention du doctorat va désormais permettre de créer de meilleures conditions pour la formation à la recherche pour les doctorants en chimie à l'UQAM. Quant à la maîtrise et au doctorat en science, technologie et société, ils représentent l'aboutissement de nombreuses années d'efforts de professeurs participant aux activités du Centre interuniversitaire de recherche en science et technologie. L'implantation de ces programmes s'accompagne également de la décision de suspendre les admissions au baccalauréat en science, technologie et société afin de concentrer les efforts dans ce champ multidisciplinaire au niveau des cycles supérieurs.

À la demande de la ministre de l'Éducation, du loisir et du sport, l'UQAM a créé un profil en enseignement au secondaire au sein de la maîtrise en éducation. Offert conjointement avec l'Université de Montréal, ce profil permet aux personnes détenant un baccalauréat spécialisé d'acquérir les qualifications qui mènent à la délivrance du brevet d'enseignement. Ce nouveau profil a reçu l'aval du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement. Toujours dans l'optique de répondre aux besoins du milieu de l'éducation, un projet de maîtrise en orthopédagogie est actuellement soumis à l'examen du Comité des programmes universitaire du MELs. Si la réponse est positive, l'UQAM pourrait ouvrir ce programme pour septembre 2010.

Mentionnons enfin que l'évaluation de trois maîtrises a été complétée en 2008-2009 (gestion et planification du tourisme; études des arts; éducation).

2.2 PROGRÈS DANS LE SOUTIEN AUX ACTIVITÉS ACADÉMIQUES

Croissance de l'utilisation de la plateforme d'apprentissage MOODLE

MOODLE, plate-forme d'apprentissage en ligne servant à créer des communautés d'apprenants autour de contenus et d'activités pédagogiques, remplace le logiciel WebCT. Le nouveau logiciel offre plus de possibilités aux enseignants qui désirent enrichir leurs enseignements en introduisant des éléments issus des nouvelles technologies d'information et de communication. Suite à l'implantation de la plateforme d'apprentissage MOODLE, le nombre de groupe/cours et de professeurs utilisant cette plateforme grandit sans cesse. À la session d'hiver 2009, l'UQAM comptait plus de 1000 groupe-cours utilisant cette plateforme, soit une augmentation de près de 30% par rapport à l'année précédente. De plus, MOODLE est désormais utilisé pour la production de cours entièrement à distance ainsi que pour la formation sur mesure. L'UQAM a aussi déployé de nouveaux outils techno-pédagogiques de travail collaboratif compatibles avec MOODLE. C'est en poursuivant cette stratégie de développement intégré que l'UQAM sera en mesure d'offrir une panoplie d'approches et de

stratégies pédagogiques susceptibles de contribuer à la hausse de la qualité de ses programmes.

De plus à l'hiver 2009, l'UQAM était l'hôte de la première rencontre du groupe MOODLE Québec. Ce groupe est formé de représentants des établissements universitaires et collégiaux qui utilisent la plateforme MOODLE. L'événement réunissait les institutions suivantes : UQAM, UQO, ETS, UQAC, Sherbrooke, Polytechnique, Concordia, ainsi que les collèges Maisonneuve, Dawson et Champlain.

Portail UQAM.TV

Développé par le Service de l'audiovisuel, le portail UQAM.TV permet la diffusion de vidéos d'événements, d'entrevues et de productions étudiantes. Unique dans le réseau universitaire québécois, le dispositif donne également accès à une quantité croissante de documents scientifiques. UQAM.TV respecte les normes WAI (Web Access Initiative) et LOM (Learning Object Metadata). Cette caractéristique permet d'accéder à des objets d'apprentissage pour la formation en ligne. De plus, UQAM.TV est compatible avec la plateforme MOODLE et est accessible à partir de la page d'accueil de l'UQAM.

Mise en place de gestionnaires d'actifs médiatiques (GAM)

Depuis l'automne 2008, l'UQAM déploie un gestionnaire d'actif médiatique (GAM) qui sera d'abord employé dans le cadre des cours en histoire de l'art. Fruit d'une collaboration entre le Service des bibliothèques et le Service de l'audiovisuel, GAM remplacera à terme la diapotheque de l'UQAM. Ce répertoire d'images numériques permettra aux étudiants d'accéder aux images utilisées en histoire via le réseau électronique de l'université.

Nouvelles technologies d'apprentissage – projet pilote

L'année 2008 marquera un jalon important dans l'évolution des technologies d'apprentissage. Le Service de l'audiovisuel a implanté, en collaboration avec l'École des sciences de la gestion, un projet permettant aux enseignants des premier et deuxième cycles universitaire d'expérimenter de nouvelles technologies d'apprentissage en salle de cours. Deux salles ont été équipées de tableau interactif, de télévotants¹, d'un système de captation de cours et d'une caméra numérique. L'objectif du projet est d'établir les futures normes de médiatisation et de permettre l'utilisation d'outils pédagogiques favorisant l'apprentissage collaboratif en classe.

Mise en place d'une salle des marchés

L'UQAM a fait la mise en place de la Salle des marchés de l'École des sciences de la gestion. Cette salle permet aux étudiants de se familiariser avec le traitement de l'information financière en temps réel. Elle simule l'activité des courtiers sur le marché des valeurs mobilières, monétaires ou des produits dérivés. Le Service de l'audiovisuel a conçu l'agencement de l'infrastructure audiovisuelle. Les autres travaux ont été réalisés en collaboration avec le Service de l'informatique et des télécommunications ainsi que le Service des immeubles. En plus de servir à l'enseignement, la salle devrait favoriser la recherche et la construction de nouveaux instruments financiers.

Implantation de VIRTUOSE : la nouvelle interface de recherche des bibliothèques de l'UQAM

L'année 2008 a été marquée par l'implantation de **VIRTUOSE**, la nouvelle interface de recherche développée par la compagnie ExLibris. **VIRTUOSE** est un outil exceptionnel qui offre un accès simultané et simplifié, autant aux collections imprimées qu'électroniques des bibliothèques. Ces collections réunissent plus de 1,5 million de documents imprimés, 22 000 périodiques électroniques, 450 bases de données, ainsi que près de 15 000 livres

¹ *Outil pédagogique, semblable à une télécommande classique, permettant à l'étudiant, interpellé directement, de répondre aux questions objectives ou numériques, axées sur la compréhension de la matière.*

électroniques. Elles englobent aussi les recensions d'*Archipel* qui est constitué des travaux de recherche des professeurs et des étudiants de l'Université.

VIRTUOSE donne aussi accès au texte intégral des articles de périodiques ou de multiples documents tirés des bases de données. Ce changement représente une avancée majeure dans l'activité qu'est la recherche d'information. **VIRTUOSE** maximisera l'utilisation du volume croissant des ressources électroniques rendues disponibles à la communauté universitaire.

Promotion des services et collections des bibliothèques

Le passage progressif de l'imprimé à l'électronique continue de modifier profondément les habitudes de recherche en bibliothèques. De plus en plus, les usagers consultent la documentation à distance. Pour s'adapter à cette situation, les bibliothèques ont enclenché un vaste programme de promotion de leurs collections et de leurs services. Ce programme comprend la tenue de multiples événements : expositions, colloques, conférences, midi-concerts, activités conjointes avec les facultés et départements, etc. Au cours de 2008-2009, les bibliothèques furent l'hôte de deux expositions majeures : soit une exposition de tissus, photos et costumes dans le cadre de la Semaine du Japon à l'UQAM et une présentation de livres anciens du Musée Stewart et des Livres rares de la bibliothèque. Mentionnons également l'exposition de photographies « Regard sur les bidonvilles de Port-au-Prince » à la Cartothèque, « Présence de Champlain dans les collections de l'UQAM » aux Livres rares et l'exposition des 20 ans de la revue *Frontières*, soit autant d'occasions favorisant le rapprochement entre les bibliothèques et la vie académique.

ARCHIPEL, le dépôt institutionnel de l'UQAM et l'accès aux résultats de la recherche effectuée à l'UQAM

La création d'ARCHIPEL s'inscrit dans le mouvement pour la diffusion et la promotion en libre accès de la littérature scientifique. Archipel permet d'accéder aux documents de recherche des professeurs, chercheurs et étudiants des cycles supérieurs. Ainsi, ceux-ci peuvent, sur une base volontaire, déposer leurs documents dans ARCHIPEL et bénéficier d'une diffusion plus large de leurs travaux. Depuis 2008, les bibliothèques de l'UQAM ont entrepris la numérisation de l'ensemble des thèses et mémoires produites à l'UQAM pour lesquelles l'université possédait les droits de diffusion via le Web. Jusqu'à présent, plus de 1 000 thèses et mémoires ont été versés dans ARCHIPEL.

Plus de visibilité pour les auteurs de l'UQAM

Le programme de promotion Auteurs UQAM a été initié par le Service des bibliothèques en collaboration avec la COOP UQAM et la division de l'information du Service des communications. Par la mise en commun de leurs ressources, ces trois services souhaitent augmenter la visibilité d'ouvrages publiés par les membres de la communauté universitaire de l'UQAM. Depuis le 1er janvier 2008, les nouvelles parutions sont facilement repérables grâce au logo apposé sur leur couverture. De plus, elles se trouvent exposées dans le hall de la Bibliothèque centrale, sur les présentoirs identifiés aux couleurs de la campagne de promotion.

Une deuxième vie pour la collection de documents sonores de la Bibliothèque de musique

Avec l'appui du Service de l'audiovisuel, la Bibliothèque de musique a conçu un système de numérisation audio qui donne une seconde vie à une collection de plus de 20 000 enregistrements sonores. Les usagers ont dorénavant la possibilité d'exploiter toute la richesse d'une documentation jusqu'à présent disponible sur des supports très variés, mais aussi sur des supports souvent désuets (disques de vinyle, bandes magnétiques, cassettes vidéo, disques compacts, etc.).

Déploiement de bornes sans-fil

Dans la dernière année, le Service de l'informatique et des télécommunications a encore étendu son réseau sans fil sur le campus. Il a été déployé principalement dans les aires publiques incluant les cafés étudiants, les bibliothèques et dans les locaux facultaires où les étudiants se regroupent pour faire leurs travaux.

Mise à niveau du système d'évaluation des enseignements

Depuis l'hiver 2009, l'évaluation de l'enseignement des cours de premier cycle se fait sur le Web, dans le cadre d'un projet-pilote supporté par le Service de l'informatique et des télécommunications de l'UQAM. Les étudiants des cours à horaire régulier sont appelés à se rendre à la page d'accès de l'évaluation entre la 12e et la 13e semaine du trimestre. Les questionnaires utilisés dans le format en ligne sont les mêmes que ceux de la version papier. Les professeurs peuvent ainsi accéder aux résultats de leur évaluation après la remise des notes finales. Le traitement des informations respecte l'anonymat des répondants et l'accès aux résultats se limite aux enseignants soumis à l'évaluation.

2.3 APPUI À LA QUALITÉ DE LA FORMATION ET À LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS

Le monitorat de programme

L'Université expérimente depuis longtemps les meilleurs moyens de favoriser la réussite des étudiants. Dès 1990, l'Université produisait un bilan et un diagnostic sur la persévérance aux études.^[1] En 1998, l'Université adoptait des pistes d'action pour l'encadrement des étudiants², en se dotant notamment d'un programme de soutien académique qui s'adresse aux nouveaux étudiants de premier cycle, quel que soit leur régime d'études. L'encadrement est assuré par des étudiants des cycles supérieurs. Une formule semblable est également expérimentée dans quelques programmes de cycles supérieurs. Plusieurs facultés utilisent maintenant le monitorat comme une plateforme pour soutenir des mesures d'aide à la réussite, ce qui s'inscrit dans l'approche structurante préconisée dans les *Pistes d'action*.

L'Université continue notamment d'accorder une attention particulière à la réussite en français dans les programmes de formation à l'enseignement grâce aux efforts soutenus du Centre d'aide en français de la Faculté des sciences de l'éducation.

L'UQAM collabore aussi avec le réseau de l'Université du Québec à deux ensembles de projets pilotes. Il s'agit d'abord du projet *PROSPERE* qui permet d'établir, grâce à un questionnaire en ligne, le profil des conditions de réussite des étudiants qui entreprennent un programme de baccalauréat. Ce profil est établi à la fois au niveau individuel et à celui de l'ensemble d'un groupe. L'établissement de ce profil de réussite permet aux intervenants (directeurs de programme, professeurs, moniteurs) de donner un soutien beaucoup mieux adapté aux étudiants qui risquent d'éprouver des difficultés. Le projet *PROSPERE* aura bientôt sa contrepartie pour les programmes de maîtrise. Le professeur Christian Bégin, du Département d'éducation et pédagogie, dirige présentement un groupe de travail du réseau de l'Université du Québec sur cette question. D'autre part, l'expérimentation des retombées du projet « *Communiq* », portant sur le développement des compétences en communication orale ou écrite des étudiants universitaires, a été effectuée dans deux programmes de baccalauréat.

Aux cycles supérieurs, le département d'études littéraires offre la possibilité à certains étudiants de doctorat de donner d'une à trois séances de cours au baccalauréat afin qu'ils puissent acquérir une expérience d'enseignement. Les étudiants de doctorat qui font leurs

² UQAM (1998). *Pistes d'action pour l'encadrement des étudiants*. Vice-rectorat à la formation et à la recherche en collaboration avec le Vice-rectorat aux services académiques et au développement technologique.

premières armes en enseignement bénéficient de l'encadrement du titulaire du cours. Cet encadrement porte aussi bien sur les méthodes d'enseignement que sur la préparation du contenu. Cette initiative permet à la fois de diversifier les compétences des étudiants de doctorat tout en dynamisant l'enseignement offert aux étudiants de 1^{er} cycle.

Soutien financier aux étudiants des cycles supérieurs

L'UQAM est particulièrement fière des efforts accomplis au chapitre du soutien financier des étudiants de cycles supérieurs. Année après année, l'UQAM maintient et améliore sa performance au concours de bourses du CRSH, se situant toujours parmi le peloton des dix premières universités canadiennes quant au nombre absolu de bourses obtenues. Au concours du CRSNG, l'UQAM se place constamment dans la moyenne nationale.

Soulignons l'obtention par nos étudiants d'une centaine de bourses des organismes fédéraux en 2008-2009. Ajoutons à ce compte trois bourses de la Fondation Vanier. En outre, l'UQAM occupe la première position au Québec pour les résultats obtenus au premier concours des bourses Vanier, notamment au volet CRSH. Cette performance lui a permis de doubler son quota annuel de candidatures présentées à ce prestigieux concours. Il en va de même pour les concours de bourses qui relèvent des organismes québécois de subvention.

Toutefois, afin de subvenir aux besoins d'un maximum d'étudiants, l'UQAM, via sa Fondation, a accru ses efforts pour augmenter les fonds institutionnels dévolus au financement des bourses d'excellence pour les cycles supérieurs. Ainsi en 2008-2009, l'UQAM a été en mesure d'offrir 1,7 million de dollars en bourses aux étudiants de cycles supérieurs. À cette somme s'ajoute un million de dollars en bourses de recherche offertes par des professeurs et 10 millions en revenus de travail à titre d'auxiliaires d'enseignement et de recherche, ou de chargés de cours.

De plus, un comité de travail sur le soutien financier des étudiants aux cycles supérieurs a été créé à la demande de la direction. Ce comité a eu pour mandat d'évaluer les possibilités d'offrir de nouvelles bourses de recrutement aux étudiants possédant un excellent dossier académique, ainsi que d'identifier l'impact du soutien financier sur le taux de persévérance de ces derniers. Le comité, ainsi que la direction de l'Université, ont pu affecter des fonds supplémentaires totalisant 999 000 \$. Ces nouvelles bourses seront offertes à d'excellents étudiants, quelle que soit leur provenance, lors de la période de recrutement 2009-2010.

Renforcement de l'intégrité académique

La question de l'intégrité académique est une problématique importante dans l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur. Après avoir effectué divers travaux et enquêtes sur ce sujet depuis janvier 2007, un Comité de travail sur l'intégrité académique a proposé une refonte complète du règlement sur les infractions de nature académique, refonte qui a été adoptée par la Commission des études et le Conseil d'administration de l'UQAM en décembre 2008, et ce, en vue d'une mise en vigueur dès janvier 2009. Reposant sur le principe de tolérance zéro, ce nouveau règlement impose l'échec au cours comme sanction minimale à une infraction de nature académique. Il introduit une mention permanente au dossier de l'étudiant lorsqu'une sanction est imposée.

La mise en vigueur du nouveau règlement sur les infractions académiques de l'UQAM s'est accompagnée de plusieurs initiatives, dont le développement du logiciel INFRACTIONS. Ce logiciel sert à rapporter les infractions académiques au moyen d'un formulaire électronique et à effectuer le suivi des dossiers. Chacune des facultés a nommé une personne responsable du processus d'enquête pour les cas d'infraction académique. Des formations ont été offertes aux personnels administratifs responsables de l'application du règlement dans les facultés ainsi qu'aux enseignants membres des Comités de disciplines facultaires. L'ensemble de ces

actions commande des ressources humaines et financières significatives, mais la question de l'intégrité académique se doit d'être traitée de la manière la plus rigoureuse qui soit à l'Université.

PRIX ET DISTINCTIONS

Prix d'excellence en enseignement

Professeur de l'École de design de l'UQAM, monsieur Frederick Metz a remporté en 2008 le prix d'excellence en enseignement de tout le réseau de l'Université du Québec. De plus, le professeur Jean Harvey du Département de management et technologie, de l'École des sciences de la gestion, a remporté le *Prix international de l'innovation pédagogique en sciences de gestion 2008* décerné par la Conférence internationale des dirigeants des institutions d'enseignement et de recherche de gestion d'expression française. La Conférence a aussi accordé, en 2009, la médaille d'excellence en pédagogie au professeur Robert H. Desmarteau, du Département de stratégie, responsabilité sociale et environnementale.

Le prix de l'Association des doyens des études de cycles supérieurs du Québec

Diplômé du doctorat en biochimie de l'UQAM, monsieur Jonathan Michaud-Lévesque a remporté le prix de l'Académie des Grands Montréalais pour sa thèse intitulée : *Un nouveau régulateur de l'angiogenèse tumorale : la mélanotransferrine*. Le jury de ce concours a souligné l'excellence, l'originalité et la valeur scientifique de cette thèse, de même que les retombées qu'elle pourra avoir sur la recherche biomédicale.

2.4 MOBILITÉ ÉTUDIANTE ET COOPÉRATION INTERNATIONALE

En 2008-2009, l'UQAM a continué d'étendre ses activités internationales afin de développer ses projets de recherche internationale et d'augmenter la mobilité étudiante. L'UQAM suit une stratégie visant à intégrer les activités de recherche internationale, la coopération internationale et les projets de mobilité des étudiants. L'Université s'appuie sur un vaste réseau international de partenaires universitaires. Elle gère présentement 335 protocoles et ententes internationales de toutes sortes. Mentionnons la trentaine de nouvelles ententes conclues en 2008-2009 dont celles avec des partenaires de France, d'Italie, du Chili, de Taiwan, du Vietnam, du Brésil, de l'Argentine et de l'Espagne.

Les étudiants de l'UQAM sont toujours plus nombreux à parfaire leur formation hors-Québec dans les universités associées à l'UQAM. Une grande partie de ces étudiants ont bénéficié de bourses. Ainsi en 2008-2009, 381 étudiants ont profité de bourses du MÉLS pour une somme totale de 1,3 million de dollars. De plus, des projets de groupes crédités et animés par des professeurs de l'UQAM ont permis à quelques 260 étudiants de vivre une expérience internationale en Grèce, en Russie, au Vietnam, au Cambodge, en Chine, au Madagascar, en Argentine, en France, au Brésil, au Mexique, aux États-Unis et en Uruguay. Quatre étudiants de l'UQAM ont aussi participé à des stages financés par le programme Étudiants pour le développement international de l'ACDI. Deux étudiants de science politique de l'UQAM ont fait un stage au *Washington Center* dans le cadre d'un programme avec le Ministère québécois de relations internationales.

L'UQAM a remis 70 bourses d'exemption des frais supplémentaires à des étudiants étrangers inscrits aux cycles supérieurs provenant des Amériques, de l'Europe, de l'Afrique ou de l'Asie. De plus, 6 étudiants étrangers ont fait un stage de maîtrise ou doctorat à l'UQAM grâce au soutien du Ministère des Affaires étrangères du Canada.

En Amérique

Le renforcement de nos activités de coopération en Amérique s'est poursuivi en 2008-2009. Les projets se poursuivent avec succès en tourisme durable au Honduras, en environnement

au Brésil, en études sur les quartiers défavorisés en Haïti, en éducation à l'environnement en Bolivie, en gestion du tourisme au Mexique et aux États-Unis, en urbanisme au Nicaragua, au Honduras, en Argentine et au Brésil.

De nouveaux projets en Haïti (en science politique) et au Brésil (en psychologie) ont reçu du financement de l'Association Universitaire de la Francophonie. De nouvelles ententes concernant la recherche, l'enseignement et l'échange d'étudiants ont été signées avec des pays latino-américains (en Argentine, au Brésil, en Colombie, au Chili, au Mexique, au Pérou et en Uruguay) et des organisations internationales telles que l'Organisation des États Américains et l'Organisation Panaméricaine de la Santé. L'expérience d'école d'été « UQAMERCOSUD » (communication, sociologie et science politique) a été renouvelée et des activités en Uruguay et en Argentine se sont ajoutées.

En Afrique

Dans le cadre de projets financés par la Banque Mondiale, l'Observatoire des réformes en éducation, logé à la Faculté des sciences de l'UQAM, appuie toujours la réforme de l'enseignement primaire du Sénégal et de Madagascar. L'Observatoire a encore remporté cette année un concours portant sur la révision des tests au primaire pour la Conférence des ministres de l'Éducation des pays ayant le français en partage. En Guinée, la Faculté des sciences continue de soutenir le Centre d'études et de recherches en environnement à Conakry en menant des recherches conjointement avec des chercheurs guinéens. Au Kenya, des professeurs du département d'économie poursuivent leurs activités de recherche dans le cadre de projets d'électrification rurale. Enfin au Sénégal, le Groupe d'étude sur l'interdisciplinarité et les représentations sociales, logé à la Faculté des sciences humaines de l'UQAM, a amorcé une étude sur les usagers de Dakar. Celle-ci est financée par l'Association internationale des Maires francophones.

En Asie

La Faculté de science politique et de droit continue de s'impliquer dans le projet des droits des filles et des femmes au Cambodge. Des professeurs de l'UQAM travaillent aussi avec des universités chinoises à des recherches en muséologie, en tourisme, ainsi qu'en design de mode. Le Service des relations internationales a de plus participé à une conférence des universités d'Asie-Pacifique à Beijing. Cette démarche a permis à l'UQAM de signer de nouvelles ententes d'échanges étudiants avec des institutions de Taiwan et de Chine.

Enfin, l'Université est très impliquée dans le Centre mondial d'excellence des destinations touristiques. Lancé en 2007 et partenaire de l'Organisation mondiale du tourisme des Nations-Unies, le centre est financé par les gouvernements du Canada et du Québec, Tourisme Montréal, l'Université George-Washington et le National Geographic. L'UQAM siège au conseil d'administration du centre. Son conseil inclura bientôt des représentants du Mexique, de France, d'Arabie Saoudite, d'Espagne et de Chine. En disposant éventuellement d'un laboratoire de recherche au CED, le Centre international de formation et de recherche en tourisme de l'École des sciences de la gestion de l'UQAM, l'Université verra sa position stratégique renforcée.

3. IMPORTANCE DE LA RECHERCHE ET DE LA CRÉATION À L'UQAM

Un nouveau plan stratégique

L'UQAM s'est dotée d'un nouveau plan stratégique de la recherche et de la création à l'automne 2008. Ce plan qui couvre la période 2009-2014 a également été soumis à la Fondation canadienne pour l'innovation et au Programme des chaires de recherche du Canada. Il vise les objectifs suivants :

- 1) maintenir une large présence en sciences humaines et sociales ainsi que dans les arts, et cibler des créneaux porteurs en sciences de la santé et en sciences naturelles;
- 2) profiter du renouveau du corps professoral pour intensifier l'effort de recherche et de création;
- 3) optimiser les impacts en recherche et création sous toutes leurs facettes;
- 4) faire en sorte que l'UQAM devienne la référence au Canada en matière de promotion et de développement des activités de recherche-création.

Le plan stratégique de la recherche définit sept thématiques qui reflètent les axes de développement des facultés.

Ces axes sont :

- les fondements de la cognition et de l'action;
- l'environnement et le développement durable;
- les enjeux sociaux, économiques et organisationnels;
- les mutations politiques, juridiques et sociales internationales;
- la culture,
- les arts,
- la communication et la médiation;
- l'éducation et la mobilisation des connaissances;
- la santé et le mieux-être.

L'UQAM souhaite maximiser les retombées des travaux, soit en transférant les connaissances pour créer un nouveau produit ou un nouvel outil, soit en collaborant avec des organismes communautaires, soit en faisant connaître auprès du grand public la recherche de pointe et les développements scientifiques les plus récents.

3.1 LES INDICATEURS DE L'ACTIVITÉ SCIENTIFIQUE

En 2008-2009, le financement global externe a connu une augmentation de 2,2 % par rapport à l'année précédente, atteignant plus de 54 millions de dollars. Aux derniers concours des organismes subventionnaires de recherche, fédéraux et provinciaux, les fonds obtenus par nos chercheurs ont augmenté dans tous les domaines, tel qu'indiqué dans le tableau suivant :

CRSH	+ 3 %	FQRSC	+ 1 %
CRSNG	+ 1 %	FQRNT	+ 41%
IRSC	+ 38 %	FRSQ	+ 10 %

L'octroi à l'UQAM, au printemps 2009, de deux nouvelles chaires de recherche du Canada, dont une chaire CRSNG et une chaire IRSC, témoigne de la forte croissance au cours des dernières années de l'activité scientifique de nos professeurs-chercheurs dans les domaines des sciences naturelles et de la santé. Par ailleurs, le maintien du nombre de chaires en sciences humaines à l'UQAM confirme la constance et l'importance de la recherche effectuée dans ce domaine par les professeurs de l'UQAM. L'Université accueille présentement 32 Chaires de recherche du Canada. En 2008-2009, une nouvelle chaire en modélisation régionale du climat a été créée et neuf chaires ont été renouvelées.

L'Université compte également 21 centres institutionnels, dont deux ont vu leur financement renouvelé suite au concours du programme des regroupements stratégiques du Fonds québécois de recherche sur la nature et les technologies.

Voici quelques indicateurs de recherche dans les grands champs disciplinaires :

Succès en sciences humaines et sociales

En 2008-2009, l'UQAM se situait au 6^e rang de l'ensemble des universités canadiennes quant au montant des subventions accordées dans le cadre du concours de subventions de recherche du Conseil de recherche en sciences humaines, ce conseil étant le baromètre de l'excellence de la recherche en sciences humaines et sociales au Canada. De plus, l'UQAM se situe au-dessus de la moyenne nationale à ce concours en termes de taux de succès. Le financement des jeunes chercheurs au Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture a, pour sa part, augmenté de 32 % par rapport à l'année précédente.

Succès en recherche-crédation en arts et lettres

Nos chercheurs-crédateurs ont obtenu 3 des 5 projets financés par le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture dans le cadre de son nouveau programme d'appui aux arts et technologies médiatiques. Ce succès constitue une performance remarquable et témoigne du dynamisme de la recherche-crédation à l'UQAM.

Vitalité de la recherche en sciences

Cette année encore, les nouveaux professeurs en sciences ont excellé au concours du Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies. Ils ont obtenu un taux de succès de plus de 85% au programme Établissement de nouveaux chercheurs. Au Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie, le taux de succès au concours des subventions à la découverte se situe autour de 75%, dans la moyenne nationale. Ce sont plus de 60 projets de recherche de pointe qui ont été financés par ces deux organismes, dans des domaines aussi diversifiés que la modélisation des interactions terre-océan-atmosphère, les changements climatiques, les comportements sociaux des animaux, l'analyse combinatoire, les nanomatériaux structurés, les piles solaires électrochimiques, l'aménagement écosystémique des forêts, la prolifération des cyanobactéries dans les lacs, pour ne nommer que ceux-là.

Par ailleurs, l'UQAM a accueilli plus d'une centaine de stagiaires postdoctoraux. Ils se retrouvent notamment en études littéraires, en psychologie, en sciences de la terre et de l'atmosphère et en sciences biologiques.

3.2 FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE EN RECHERCHE

Voici des activités dans des domaines spécifiques qui méritent d'être soulignées :

Infrastructures de recherche

L'UQAM a soumis 8 projets au dernier concours de la Fondation canadienne pour l'innovation et était partenaire de 12 autres projets, pour une demande totale de plus de 35 millions de dollars. Les projets soumis étaient fortement reliés à nos créneaux d'excellence, notamment dans les domaines de l'écologie forestière et aquatique, des nanomatériaux, de la chimie pharmaceutique, de la géologie, de la neuroéducation et des nouvelles textualités.

Par ailleurs, 6 projets d'infrastructures de recherche présentés dans le cadre du Fonds des leaders de la Fondation canadienne pour l'innovation ont reçu près de 1,4 million. Les projets financés couvrent plusieurs domaines, allant de la modélisation climatique aux nanomatériaux, en passant par la synthèse de produits naturels, l'histoire des régulations sociales, les représentations du Nord et la spectrométrie de masse bio-analytique.

Le centre GEOTOP s'est vu octroyer une subvention dans le cadre du programme d'appui aux ressources majeures pour la participation canadienne à la phase II du programme international

de recherche multidisciplinaire de forage océanique et l'installation du secrétariat canadien de ce programme à l'UQAM.

Santé

L'UQAM se démarque grâce à l'expertise très particulière de ses chercheurs en santé. Ceux-ci ont obtenu plusieurs subventions, notamment des Instituts de recherche en santé du Canada. Ces professeurs sont représentatifs de la multidisciplinarité de la recherche en santé à l'UQAM. Ils proviennent de disciplines aussi variées que l'organisation et les ressources humaines, les sciences biologiques, l'éducation, la psychologie et la chimie. L'année 2008-2009 a vu une belle progression du financement dans ce domaine, particulièrement grâce à l'augmentation du nombre de chercheurs en sciences humaines, qui représentent maintenant 50 % de nos chercheurs en santé.

Par ailleurs, créé à l'UQAM au printemps 2008, le Centre de recherche sur la conception, les mécanismes d'action et la vectorisation de médicaments poursuit son développement. De nouveaux membres se sont joints au centre. Celui-ci regroupe maintenant 41 chercheurs et un partenaire biopharmaceutique. De plus, nos chercheurs sont désormais membres du Groupe de recherche axé sur la structure des protéines, un regroupement stratégique financé par le Fonds de recherche en santé du Québec.

Enfin, notons que 3 professeurs en sciences biologiques et en kinanthropologie ont obtenu un financement dans le cadre du programme de chercheurs-boursiers du Fonds de recherche en santé du Québec.

Environnement, écologie et énergie durable

La vigueur de la recherche en sciences biologiques s'est notamment illustrée par l'élaboration de deux chaires industrielles CRSNG en collaboration avec Hydro-Québec. L'une portant sur la biogéochimie du carbone des écosystèmes aquatiques boréaux, l'autre sur la croissance des arbres.

Dans le domaine de la chimie verte, soulignons l'implication des chercheurs de NanoQAM dans le développement du nouveau volet Énergie du Centre québécois sur les matériaux fonctionnels, un volet financé au printemps 2009 par le programme des regroupements stratégiques du Fonds québécois de recherche sur la nature et les technologies.

Les chercheurs du Département des sciences de la terre et de l'atmosphère ont reçu une importante subvention du ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs pour la réalisation d'un projet visant à caractériser les ressources en eau souterraine du bassin versant de la rivière Bécancour afin d'en assurer la protection.

Sciences de la gestion

Trois professeurs du Département de management et technologie ainsi que chercheurs à la Chaire de gestion de projet ont obtenu des subventions de recherche au concours annuel du Project Management Institute. Ce succès illustre la place importante occupée par la Chaire sur la scène internationale dans le domaine de la recherche en gestion de projet.

Voici, enfin, quelques autres événements marquants de la dernière année :

Prix et distinctions

L'excellence de la recherche en littérature et en sciences humaines et sociales a été récompensée par l'attribution de prix prestigieux à des chercheurs de l'UQAM. Ainsi, le Prix du Québec Gérard-Morisset a été accordé à Laurier Lacroix (Histoire de l'art). Simon Harel

(Études littéraires) a reçu une bourse de la Fondation P.E. Trudeau et Pierre Ouellet (Études littéraires) a obtenu un Prix littéraire du Gouverneur Général – Études et essais. Par ailleurs, les professeurs Georges Leroux (Philosophie) et Alain G. Gagnon (Science politique) ont été admis à la Société Royale du Canada.

En sciences, René Laprise (Sciences de la Terre et de l'atmosphère) a été le récipiendaire du prix Michel-Jurdant de l'ACFAS. Les travaux du professeur Ross K. Stevenson (Sciences de la Terre et de l'atmosphère) menant à la découverte des plus anciens vestiges connus de la croûte terrestre se retrouvent au palmarès de la revue Québec Science 2009 des 10 découvertes de l'année au Québec.

Congrès et colloques

Parmi les nombreux congrès et colloques organisés par les chercheurs de l'UQAM en 2008-2009, mentionnons le 5e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement. Co-organisé par la professeure Lucie Sauvé, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation à l'environnement, ce congrès a accueilli plus de 2000 participants en provenance de 106 pays en mai 2009.

Le premier colloque sur le droit animal au Canada, intitulé *L'animal dans la spirale des besoins de l'humain*, s'est tenu à l'UQAM en mai 2008. Organisé par le Groupe de recherche international en droit animal, l'événement a regroupé des chercheurs, des praticiens et des étudiants de l'Amérique du Nord et de l'Europe, issus de diverses disciplines.

3.3 ÉTAT DE LA RECHERCHE COMMANDITÉE ET DES ACTIVITÉS DE TRANSFERT

La valeur des activités de recherche commanditée a connu une croissance de 1M de dollars en 2008-2009 et ce, malgré la mauvaise conjoncture économique et le conflit de travail impliquant le corps professoral. Les résultats s'établissent à 7,3 M \$ alors qu'ils se situaient à 6,4 M \$ en 2007-2008 et à 5,8 M \$ en 2006-2007. Il s'agit d'une croissance de 25% de la valeur des activités commanditées depuis deux ans.

Les projets de la Faculté des sciences représentent 47% des produits. Comme les résultats de cette faculté sont stables depuis 2006-2007, soit autour de 3,3M\$, la hausse est attribuable aux autres facultés. En croissance constante depuis 2007-2008, la Faculté des sciences humaines contribue pour 22% des résultats (1,576M\$). L'École des sciences de la gestion et la Faculté de science politique et de droit se partagent respectivement 17% (1,227M\$) et 6% (0,458M\$) de l'enveloppe.

Notons que 78% des 274 contrats conclus l'an dernier sont d'une valeur de 30 000\$ et moins. Par ailleurs, 19 contrats de plus de 100 000\$ représentent 2,957 M\$. Les Facultés de sciences humaines, de science politique et droit et l'École des sciences de la gestion ont décroché ensemble 10 contrats de plus de 100 000\$ d'une valeur totale de 1,207M\$ alors qu'à la Faculté des sciences on a conclu 9 de plus de 100 000\$ pour une valeur de 1,750M\$.

Parmi les partenaires les plus fidèles du Service des partenariats en recherche-innovation, mentionnons les organismes suivants : Anglochem Inc., Ouranos, Hydro-Québec, les ministères québécois de l'Éducation du loisir et du sport, des Relations internationales, du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs, des Ressources naturelles, du Revenu, du Tourisme, du Transport, les ministères canadiens des Travaux publics et Services gouvernementaux, de l'Environnement, la SCHL, Développement Économique Canada, le CNRC, la Société du Palais des congrès, la Société des Transports, Project Management Institute Inc., le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle Gabriel-Major, la Société des traversiers, Technomédia Formation Inc.

Quatre nouvelles chaires de recherche-innovation ont vu le jour au cours de l'année 2008-2009, ce qui porte à 27 le nombre des chaires financées par des partenaires privés. Mentionnons la *Chaire de biogéochimie du carbone des écosystèmes aquatiques boréaux*, la *Chaire Nycole Turmel sur les espaces publics et les innovations*, la *Chaire des écosystèmes tourbeux et changements climatiques* et la *Chaire Hydro-Québec sur la maîtrise de la croissance des arbres*.

Au chapitre des activités de valorisation et de transfert, trois déclarations d'invention ont été faites par des professeurs de l'UQAM et trois demandes de brevets ont été déposées par la société de valorisation Gestion Valeo s.e.c. afin de protéger la propriété intellectuelle. Ces technologies portent sur le développement de nouveaux outils thérapeutiques et les procédés de fabrication de composantes de batteries. Enfin, signalons la conclusion de trois nouveaux projets de recherche réalisés en partenariat avec l'industrie: un en microélectronique, un deuxième dans le secteur minier et le troisième sur le comportement des goélands à bec cerclé en milieu urbain.

3.4 CONTRIBUTIONS DES SERVICES AUX COLLECTIVITÉS AUX BESOINS DE LA COMMUNAUTÉ

Dans le domaine communautaire

L'année 2008-2009 a été marquée par des **activités de diffusion** d'importance, organisées en partenariat avec les organismes communautaires. Ainsi, plusieurs colloques, séminaires et rencontres, réunissant souvent au-delà de 150 personnes, ont eu lieu à l'UQAM. Signalons notamment les activités entourant le 60^e anniversaire de la Déclaration des droits de l'Homme, le premier colloque du Regroupement des aidants naturels du Québec, le forum consultatif préparatoire à CONFINTÉA VI (Brésil), L'État du droit d'apprendre des adultes, réalisé en partenariat avec l'ICÉA et réunissant près de 150 participants.

En **recherche**, certains projets ont connu une deuxième phase, comme celui portant sur les *Cyanobactéries au Lac Bromont*, ou celui dédié à *l'Analyse des pratiques relatives au répit dans une maison de soins palliatifs pédiatriques*, projet pour lequel l'équipe de recherche a reçu une subvention de recherche du CRSH.

En **formation**, les projets ont porté notamment sur le droit (droit du travail, droit des femmes et droit à l'éducation, droits des personnes et partenariats publics/communautaires), sur l'engagement citoyen ou sur le développement durable. Signalons par ailleurs des retombées notables de la formation donnée l'an passé sur les poursuites abusives. Étant donné le dépôt d'un projet de loi provincial sur cette question, cette formation a conduit à la rédaction d'un mémoire et au projet d'élargissement de cette formation à une plus grande population.

Finalement mentionnons qu'au terme d'une recherche et d'une formation d'une durée de 4 ans, le Régime de retraite des groupes communautaires et de femmes a vu le jour et compte maintenant près de 1 500 adhérents. Le projet s'est mérité au printemps 2008 le prix «Initiative gagnante» du Comité sectoriel de la main-d'œuvre, de l'économie sociale et de l'action communautaire. Plus récemment, une étroite collaboration s'est mise en place avec le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale pour le démarrage du régime.

Le protocole UQAM/Relais-femmes

L'année 2008-009 marque le parachèvement de plusieurs projets structurants dont le projet de formation à distance à l'intention des groupes de femmes et le projet d'apprentissages communautaires à l'aide des technologies de l'information et des communications. Le projet *Outils pour les jeunes face à l'hypersexualisation* arrive également à son terme, bien que son

impact se fera sentir encore longtemps à l'échelle du Québec. Quant au projet *Ridées mais pas fanées*, comportant des ateliers d'échanges pour les femmes de 60 ans et plus, il poursuivra sa route tant il a provoqué de l'intérêt auprès de la clientèle des femmes âgées.

Parmi les projets innovateurs, il faut mentionner le projet *ISHKUTEU* qui regroupe femmes autochtones et allochtones, dans le but d'intervenir en violence conjugale, en partageant les expertises et en créant des liens durables. Dans cette perspective, soulignons la formation intitulée *Regard sur les familles homoparentales* qui incitera à s'ouvrir à leurs réalités afin de mieux répondre aux besoins des enfants. Cette formation s'adresse aux intervenants de tous les milieux et vise la reconnaissance de la diversité, le respect des différences et la lutte contre la discrimination.

Dans le domaine de la **recherche**, l'étude originale sur *Les outils du droit pour contrer les stéréotypes sexistes et sexuels* est digne de mention.

Enfin, en matière de **diffusion**, un soutien constant a été offert aux groupes de femmes dans leurs activités. Le protocole a été particulièrement soucieux de soutenir la FFQ lors du rassemblement pancanadien des jeunes féministes qui a rassemblé près de 600 jeunes femmes provenant de toutes les provinces canadiennes. Ces projets ont permis à des milliers de femmes de tous âges de gagner en autonomie et en expertise.

Dans le domaine syndical

Les travaux réalisés cette année dans le cadre du protocole UQAM/CSN, CSQ, FTQ ont porté principalement sur le suivi et le développement de projets de recherche, de formation, d'expertise et de diffusion.

Dans le domaine de la **recherche**, on compte parmi les nouveaux projets, une étude auprès des préposés aux bénéficiaires et des préposés à l'entretien ménager sur l'efficacité des mesures mises en pratique par les centres de santé pour limiter l'éclosion de maladies nosocomiales. L'étude multidisciplinaire sur la conciliation travail-famille sous les angles sociologique, ergonomique et juridique, se poursuit et réunit une équipe importante de cinq chercheurs.

Comme par les années passées, parmi les projets de recherche, certains font partie du programme « L'invisible qui fait mal », programme financé par le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture, qui est réalisé dans le cadre du centre de recherche CINBIOSE.

De nouvelles **formations** syndicales ont été offertes, dont une formation de base pour des personnes nouvellement élues dans les organisations syndicales. Cette formation a été donnée dans le cadre d'une première Université syndicale d'hiver. Les membres des exécutifs et le personnel conseil d'une fédération syndicale de l'enseignement bénéficieront d'une formation sur les communications médiatiques, en cours d'élaboration.

L'année 2008-2009 a permis de maintenir le programme de formation sur l'administration et la négociation des régimes de retraite, réalisé conjointement depuis plusieurs années par le Service de l'éducation de la FTQ, le Fonds de solidarité des travailleurs du Québec (FTQ) et le Service aux collectivités. 572 personnes ont ainsi été rejointes. De plus, une première expérience de coopération internationale a eu lieu avec le Centre de formation international du Bureau international du travail à Turin. Des responsables du domaine syndical ont été invités à animer une semaine de formation sur la sécurité sociale à l'intention de syndicalistes africains.

Au chapitre de la **diffusion**, un carrefour syndical intitulé « *Comment parler d'avenir aux jeunes?* » a réuni plus de 340 personnes et un rapport de recherche présentant un modèle unique d'intégration en prévention et promotion de la santé mentale au travail a été lancé.

Le Cœur des sciences

Mis sur pied par l'UQAM, avec la collaboration d'Hydro-Québec, le Cœur des sciences est un centre culturel scientifique qui a pour mission de contribuer au développement de la culture scientifique du grand public et à la promotion de la science comme partie intégrante de la culture. Lieu de convergence entre les sciences, les humanités et les arts, il offre des activités variées, telles que des conférences, des débats, des spectacles scientifiques, des circuits scientifiques urbains, des ateliers de science, des expositions ou des projections de films.

Le Cœur des sciences vise non seulement à sensibiliser et à informer la population des derniers développements de la science et de la technologie, mais aussi à lui permettre d'échanger et de débattre des enjeux sociaux, politiques et économiques. Ici, le regard de scientifiques venus de toutes les disciplines, qu'ils soient physiciens, biologistes, historiens ou anthropologues, se croisent sur des sujets d'actualité pour en examiner toutes les dimensions dans une optique citoyenne.

De plus, la programmation du Cœur des sciences reflète le désir d'aborder la science à la fois de façon rationnelle et émotionnelle. Une place importante est ainsi accordée aux activités qui allient les sciences aux arts. Par la diversité de ses activités, le Cœur des sciences rejoint différents publics : les étudiants et les professeurs des différents ordres d'enseignement, les adultes de tous âges; les groupes de citoyens; les artistes et les intellectuels; les festivaliers, les touristes et les journalistes.

Les activités proposées sont très variées. Plusieurs types de conférence sont offerts : accueil de conférenciers prestigieux, organisation de communications sur des thèmes spécialisés, rencontres avec des explorateurs scientifiques, des débats étalés sur plusieurs rencontres avec la possibilité d'échanger dans l'intervalle, etc. Des ateliers de vulgarisation scientifique sont aussi ouverts au public. Ces ateliers peuvent prendre la forme de formations courtes permettant d'acquérir des bases dans différents domaines, ou de sorties scientifiques sur des thèmes comme la géologie, la botanique ou le patrimoine industriel. S'ajoutent à ces activités, des expositions, des projections de reportages scientifiques et des vidéoconférences permettant d'assister en direct à des activités menées ailleurs dans le monde.

4. PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT, RÉAFFIRMATION ET RÉACTUALISATION DE LA MISSION DE L'UNIVERSITÉ

L'année 2008-2009, la quarantième dans la vie de l'histoire de l'UQAM a été difficile à certains égards. Toujours aux prises avec les effets d'une dérive immobilière qui l'a ébranlée, l'Université a connu un conflit de travail avec le corps professoral et les maîtres de langues. Malgré les difficultés, l'année a aussi été marquée par des avancées majeures qui annoncent un avenir plus prometteur.

Premièrement, la dernière année marque **la fin de la crise de la dérive immobilière**. Ainsi :

- le Gouvernement a accordé 180 M \$ en octobre 2008 pour régler le contentieux du Complexe des sciences;
- dans le cas de l'Îlot Voyageur, rappelons que le Gouvernement a créé en novembre 2008 une fiducie dans laquelle il a versé 200 M \$. L'UQAM est ainsi libérée du poids de la dette que ce projet faisait peser sur elle.

La dérive immobilière n'hypothèque plus le devenir de l'UQAM. Il s'agit maintenant pour l'université de reconquérir graduellement l'équilibre budgétaire. À cette fin, un plan de retour à l'équilibre a été adopté en juin 2009 par le Conseil d'administration.

Deuxièmement, l'année qui s'achève a permis le **renouvellement des conventions collectives des professeurs, des maîtres de langue et des employés**. Ces ententes contiennent des acquis importants pour l'ensemble des personnels de l'UQAM et pour l'institution elle-même. L'UQAM est dorénavant plus en mesure de poursuivre son développement sur de meilleures bases:

- la rémunération a été rendue comparable à celle des autres universités du réseau de l'Université du Québec. Grâce à un ajustement récurrent de la subvention du MELS, cette nouvelle situation est plus équitable pour notre personnel. Rendue plus concurrentielle, l'UQAM sera plus en mesure d'attirer et retenir les meilleures ressources humaines;
- le nombre de postes de professeurs a aussi été augmenté de façon significative. L'université pourra ainsi mieux réaliser l'ensemble de sa mission académique. Au total, 135 des 145 nouveaux postes de professeurs seront financés par un accroissement récurrent de la subvention du MELS à l'UQAM. Cette mesure constitue un gain durable très important;
- des ajustements aux secteurs de travail procureront au personnel de soutien un cheminement de carrière plus stimulant;
- les nouveaux modes d'organisation qui ont été convenus devraient permettre le parachèvement du processus de facultarisation. Ce changement améliorera le fonctionnement de l'Université.

Troisièmement, le projet du Plan stratégique 2009-2014 a été élaboré et adopté au terme d'une consultation de toute la communauté universitaire. Ce plan permettra à l'UQAM de mieux se positionner dans le réseau universitaire québécois. Il montre aussi clairement que l'université est de nouveau en mode développement.

Dans ce plan et pour réaliser sa mission selon une exigence d'accessibilité et de démocratisation, l'UQAM s'inspire de quatre principes directeurs pour établir ses objectifs et orienter ses actions: la primauté du savoir et de la culture, la réussite des étudiants, le rôle central des personnes et une gouverne académique collégiale et responsable.

Son premier objectif est d'accroître la qualité, la pertinence et l'efficacité de la formation aux trois cycles, notamment par un arrimage intensifié avec la recherche et la création. Parmi les moyens retenus pour hausser la qualité de la formation mentionnons : la valorisation de la capacité de s'exprimer clairement en français, la maîtrise de langues secondes; l'initiation à la pratique de la recherche ou de la création dès le premier cycle; la maîtrise des technologies d'information et de communication.

L'enrichissement de l'enseignement passe aussi par le développement de la formation pédagogique des enseignants, notamment leur maîtrise des stratégies d'enseignement et d'apprentissage; une utilisation bien dosée de la techno-pédagogie dans les activités de formation; un meilleur accès à des ressources documentaires et informationnelles ainsi que l'intégration de la dimension internationale à la formation.

On vise une plus grande pertinence de la programmation en ciblant les développements de nouveaux programmes à l'aide des critères suivants :

- Priorité aux programmes de grade;
- Priorité aux développements de 2e et 3e cycles, soit par de nouveaux programmes de grade, soit par de nouvelles options dans des programmes existants;
- Priorité à des créneaux peu ou pas desservis par le réseau universitaire pour lesquels l'UQAM peut prétendre à l'innovation et à l'excellence en acquérant les moyens nécessaires aux développements envisagés;
- Priorité durant la durée du Plan aux thématiques déjà développées à l'UQAM, soit essentiellement :
 - Culture, arts, communication et médias;
 - Éducation, formation et mobilisation des connaissances;
 - Enjeux sociaux, économiques, organisationnels et de gestion;
 - Environnement, développement durable et responsable.
 - Fondements de la cognition et de l'action;
 - Mutations politiques, juridiques, sociales, locales et internationales;
 - Santé et mieux-être;
- Priorité à des projets reposant sur une activité de recherche ou de création déjà développée et reconnue;

L'accroissement de l'efficacité de la formation est lié à son corollaire, l'accessibilité à cette formation. Parmi les moyens retenus pour réaliser cet objectif mentionnons les suivants : l'amélioration du soutien financier aux étudiants; le renouvellement de nos pratiques d'accueil et d'intégration des nouvelles clientèles; l'élargissement des mesures de soutien axées sur les facteurs de réussite connus.

Le deuxième grand objectif du plan cible l'accroissement de l'activité de recherche et de création afin de bonifier la formation et de contribuer au développement, au transfert de connaissances. Pour rencontrer cet objectif, énumérons quelques unes des actions privilégiées : détermination des nouveaux développements dans des créneaux porteurs où l'UQAM peut déjà aspirer à l'excellence; soutien à la diffusion des résultats de recherche et de création en recourant à la diffusion en libre accès.

Le troisième objectif majeur de ce plan vise à procurer à l'UQAM les moyens institutionnels nécessaires à la réalisation de sa mission en recrutant par exemple une relève capable d'intensifier l'effort de recherche, de création et de répondre aux besoins d'une formation aux trois cycles étroitement arrimée à la recherche et à la création.

Bien que la dernière année universitaire fut particulièrement difficile pour toute la communauté, notre vie académique est non seulement sauvée mais en plein développement. Malgré tout, près de 40 000 étudiants ont fait le choix de l'UQAM pour poursuivre leur formation académique. À cet égard, les faits suivants sont éloquentes :

- les effectifs étudiants restent relativement stables;
- les fonds de recherche et de création atteignent plus de 54 millions de dollars;
- les fonds octroyés à l'UQAM par les principaux organismes subventionnaires sont en hausse;
- de nouveaux laboratoires ont été financés par la Fondation canadienne de l'innovation;
- nos étudiants ont un taux de réussite remarquable pour l'obtention de bourses auprès du CRSNG et du CRSH où l'UQAM se classe parmi les meilleures universités canadiennes;

- de nombreux prix honorent des membres de toute notre communauté.

Ainsi, l'UQAM est devenue, au cours des quarante dernières années, une université de grande envergure, fidèle à son héritage culturel, attachée à ses valeurs fondatrices, définie par de grands champs disciplinaires établis et fière de ses réalisations. Forte de ses accomplissements, l'UQAM est prête à entreprendre une nouvelle phase de son développement et à renouveler son engagement au service de la communauté.

SECONDE PARTIE : COMPOSANTE TÉLÉ-UNIVERSITÉ

1. BILAN ET PERSPECTIVES DE LA TÉLÉ-UNIVERSITÉ EN 2009

Depuis le 26 octobre 2005, la Télé-université et l'UQAM se sont engagées dans un processus de changement organisationnel qui compte peu de précédents dans l'histoire de l'université québécoise. Un établissement dédié jusque-là à la formation à distance et à l'éducation des adultes a accepté de s'allier à une grande université afin de donner naissance à une véritable université bimodale, c'est-à-dire une université qui peut rejoindre ses étudiants en utilisant toute la gamme des moyens d'enseignement et de communication modernes. Le rattachement de la Télé-université à l'UQAM est donc un événement encore récent ; une véritable innovation sociale, dont il faut analyser soigneusement la dynamique.

En créant la Télé-université en 1972, les décideurs québécois ont été des visionnaires. Avec la Télé-université, le Québec dispose d'une institution innovatrice et performante, dont il faut poursuivre le développement et tirer le meilleur parti. C'est dans cette perspective qu'a été décidée l'alliance de la Télé-université et de l'UQAM. La naissance d'une grande université bimodale, combinant le dynamisme des méthodes nouvelles d'enseignement et la profondeur d'une université urbaine de grande taille, doit renforcer le réseau universitaire québécois et profiter à toute la société du Québec. Les questions de qualité, de pertinence, d'accessibilité et d'économie, qui sont plus que jamais au cœur des discussions sur l'enseignement supérieur, doivent trouver leur réponse dans le développement de la formation à distance.

1.1 PORTRAIT D'UNE UNIVERSITÉ À DISTANCE

La Télé-université accueille chaque année une dizaine de milliers d'étudiants, dont 90% étudient à temps partiel, à un rythme moyen de quatre crédits par trimestre, pour un grand total de plus de 35 000 inscriptions-cours. L'effectif étudiant, en croissance depuis dix ans, a atteint 3500 étudiants (équivalence au temps complet) en 2008, soit un volume équivalent à celui de l'année précédente. Cet effectif se concentre principalement dans des programmes de premier cycle, certificats et baccalauréats. Les domaines d'étude les plus fréquentés sont les sciences de l'administration, les sciences humaines (communication et psychologie) et les sciences appliquées (informatique et sciences de l'environnement).

L'âge moyen des étudiants est de 34 ans et les femmes représentent plus des deux tiers de la population étudiante. La composition de l'effectif étudiant est révélatrice de l'impact de la Télé-université sur l'accessibilité de l'université. Avec près de 84% de ses étudiants âgés de 25 ans et plus, la Télé-université se positionne comme un établissement au service des personnes actives sur le marché du travail. Avec près du cinquième de ses étudiants en « transfert de crédit », elle permet à des milliers d'étudiants de suivre des cours qui ne sont pas disponibles dans leur université d'attache et d'accélérer ainsi leur formation.

La répartition géographique de l'effectif étudiant est assez semblable à la répartition régionale de la population québécoise, avec une légère sous-représentation dans les régions de Montréal et de l'Estrie et une légère surreprésentation dans les régions de Québec, de la Montérégie et des Laurentides. Les étudiants de la Télé-université proviennent majoritairement des grandes régions urbaines de Montréal (54%) et de Québec (18%). Seulement 24% d'entre eux sont issus des autres régions du Québec, aucune ne fournissant plus de 5% du contingent total. Finalement, 4% des effectifs totaux sont de l'extérieur du Québec.

Son plan d'effectif compte 300 postes, dont environ 60 professeurs. Elle emploie également 250 tuteurs et chargés d'encadrement. Son siège social est à Québec, où se concentre 76% du personnel régulier et où sont regroupés les directions académiques et administratives, les

services de diffusion, d'encadrement des étudiants, d'édition, d'informatique et de marketing, la bibliothèque et les services administratifs. Son bureau de Montréal abrite une unité d'enseignement, la production audiovisuelle et le centre de recherche principal de l'institution, le LICEF.

1.2 LA TÉLÉ-UNIVERSITÉ EN 2008-2009

Le grand dossier de l'année 2008-2009 a été sans contredit le rattachement de la Télé-université à l'Université du Québec à Montréal. Depuis le 26 octobre 2005, la Télé-université est devenue une « composante » de l'UQAM en vertu de lettres patentes supplémentaires délivrées par le Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. À ce titre, la Télé-université s'est vu confier le mandat de développer la formation à distance, pour l'UQAM et l'Université du Québec. Au sein de l'UQAM, elle continue de jouir d'une autonomie de gestion, exercée par son Conseil de gestion et sa Commission académique de la formation à distance. Elle a également conservé la responsabilité de la recherche réalisée dans ses murs et qui porte principalement sur les différents aspects de la formation à distance.

Le nouvel ensemble résultant de l'alliance UQAM-Télé-université constitue la plus grande université bimodale de la francophonie pour le nombre d'étudiants. Dès le rattachement, les inscriptions à des cours à distance représentaient 10% du total des inscriptions combinées de l'UQAM et de la Télé-université. En 2008-2009, ce pourcentage s'est maintenu à 12%. On envisage de porter ce pourcentage à 15% d'ici deux ans, ce qui signifierait plus de 50 000 inscriptions à des cours à distance ou 5000 étudiants (en équivalence au temps complet) par année en 2011. Pour atteindre cet objectif, on estime qu'il faudra élargir rapidement le répertoire des cours et des programmes offerts à distance. Le développement est à l'ordre du jour.

Rien de bien nouveau dans ce projet pour qui connaît la Télé-université. Depuis plusieurs années, la formation à distance gagne en popularité et les programmes de la Télé-université ont presque tous connu une hausse des admissions et des inscriptions. En 2007, il faut le redire, l'institution a enregistré une croissance de plus de 6% de ses effectifs étudiants par rapport à l'année précédente. On s'attend à des résultats semblables en 2009-2010, dans les principales disciplines où la Télé-université concentre son enseignement (en sciences de la gestion, informatique et technologies de l'information, environnement, langues et les sciences sociales, psychologie et éducation).

Une des causes immédiates de la popularité de l'enseignement à distance est l'essor spectaculaire des moyens modernes de communication, dont l'internet. La Télé-université a consacré des efforts considérables à développer et à améliorer son arsenal techno-pédagogique. Parmi les réalisations les plus importantes des dernières années, notons l'essai et la mise en service d'un portail appelé Concept@ et destiné à soutenir le travail d'enseignement des professeurs et des professionnels pédagogiques. Mentionnons aussi le lancement de la Bibliothèque@distance et les premiers développements de banques de ressources pédagogiques adaptées aux normes Normetic. On constate avec satisfaction que nombre de ces développements sont des retombées directes de recherches réalisées dans les laboratoires mêmes de la Télé-université depuis le début des années 1990.

Sur le front de la recherche, de nouveaux progrès ont été enregistrés. Une Chaire de recherche du Canada a été renouvelée pour sept ans. Une seconde chaire est en voie de l'être. L'année a été marquée par l'installation d'infrastructures majeures de recherche financées par la Fondation canadienne de l'innovation et le Gouvernement du Québec. On remarque également un excellent taux de succès des demandes soumises par les professeurs de la Télé-université aux concours des organismes subventionnaires, à Ottawa et à Québec.

Au cours de l'année 2008-2009, le corps professoral, l'ensemble du personnel et toute l'équipe de direction ont multiplié les efforts afin de faire de la Télé-université une organisation innovante et efficace. Malgré le sous-financement chronique des universités du Québec abondamment dénoncé par la CRÉPUQ, il a quand même été possible de maintenir l'équilibre budgétaire tout en continuant d'allouer des ressources pour le développement de l'institution, comme en témoignent les réalisations au chapitre de la formation et de la recherche.

La Télé-université a veillé à maintenir des relations de travail harmonieuses avec l'ensemble de ses employés. Les effets de la grève déclenchée au trimestre d'hiver 2008 par les tutrices et les tuteurs se sont résorbés. Les étudiants sont revenus en masse. Ils ont ainsi annulé la baisse significative de la fréquentation étudiante au trimestre d'hiver 2008, baisse évaluée à 300 étudiants (équivalence au temps complet). La fréquentation est de nouveau en hausse.

Toujours très présente dans le quartier Saint-Roch à Québec, qu'elle contribue à faire revivre et à animer, la Télé-université a également pignon sur la rue Sherbrooke à Montréal. Depuis novembre 2005, son personnel de Montréal occupe en effet un nouvel édifice sur le complexe des sciences Pierre-Dansereau, où sont regroupés les départements scientifiques de l'UQAM.

Force vive de l'UQAM et du réseau de l'université du Québec, la Télé-université contribue toujours avec autant d'enthousiasme à rendre les études universitaires plus accessibles.

2. PERSPECTIVES D'AVENIR

Bien entendu, l'avenir de la Télé-université est désormais déterminé par son appartenance à l'Université du Québec à Montréal. Au programme, il faudrait prévoir un vaste travail d'intégration académique et une meilleure coordination des services administratifs.

Des délais imputables à certaines circonstances n'ont pas manqué d'introduire certaines tensions entre les deux organisations et n'ont pas permis de consacrer tous les efforts requis à l'intégration harmonieuse et au développement de la formation à distance. Des membres de la composante Télé-université se demandent si l'UQAM entend toujours donner suite au projet de rattachement et développer sur un grand pied la formation à distance. Le plan stratégique 2009-2014 de l'UQAM n'annonce rien de tel. Prenant acte de la chose, les directions de chaque établissement ont amorcé, parallèlement, une réflexion sur l'avenir du rattachement. Les résultats de cette réflexion seront connus à l'automne de 2009. Pour l'instant, la Télé-université et l'UQAM restent sur la trajectoire adoptée en 2004 au moment du rattachement.

Accessibilité et qualité de la formation supérieure

Le rattachement procurera à la formation à distance l'accès à un bassin de professeurs chevronnés, à des programmes déjà bien établis, à des cours déjà structurés dans une grande variété de domaines scientifiques. Il donnera également au diplôme de la Télé-université un prestige nouveau. La mise en valeur d'un tel patrimoine de programmation et de connaissances, tout en autorisant des gains de productivité importants au chapitre du développement des enseignements, permettra de proposer aux étudiants à distance une offre de cours enrichie et une variété d'options qui ne se retrouvent actuellement que sur campus. L'université deviendra alors réellement accessible à cette large tranche de la population déjà sur le marché de l'emploi, pour laquelle la formation universitaire traditionnelle ne constitue pas une option. De plus, la création d'une université bimodale multipliera les possibilités pour les étudiants de combiner la formation à distance et la formation en classe, et contribuera à renouveler l'enseignement supérieur en rendant accessible pour la formation en classe des matériaux didactiques de grande qualité, conçus pour la distance.

2.1 UN PROJET QUI PROFITERA AUX RÉGIONS

Le rattachement de la Télé-université à l'UQAM fait une large place aux universités en région. Il comporte une proposition de collaboration avec les universités régionales, élaborée dans un esprit de complémentarité et de service aux étudiants. L'idée de départ est de mettre au service des universités régionales l'offre de programmation élargie qui résultera du rattachement, dans le but de soutenir la qualité de l'enseignement et d'améliorer l'accessibilité en région.

Cette collaboration avec les autres établissements universitaires du réseau de l'Université du Québec repose sur quatre axes : le partage des ressources éducatives, le développement de projets en partenariat, le soutien des cohortes régionales et l'intégration de l'offre de formation à distance à l'ensemble du réseau de l'Université du Québec. L'objectif est d'enrichir la programmation offerte en région, d'aider les universités à préserver une offre de cours diversifiée, même en cas de variation à la baisse de leurs cohortes d'étudiants, et d'assurer le maintien d'un service de télé-enseignement de haute qualité, efficace et productif au bénéfice de l'ensemble de la société du Québec.

2.2 LA FORMATION À DISTANCE : UNE RÉPONSE AUX NOUVEAUX BESOINS SOCIAUX

Les besoins de formation au Québec n'iront pas en s'amenuisant. On peut également compter que l'évolution des contraintes propres à la vie moderne va continuer d'effacer les frontières autrefois si nettes entre le temps des études et celui de la vie professionnelle. La formation des jeunes et des moins jeunes continuera d'être une nécessité, mais l'offre devra s'adapter de plus en plus à la situation des étudiants. On peut compter aussi que la révolution des communications continuera de mettre à la disposition des établissements d'enseignement supérieur et des étudiants des moyens de plus en plus puissants.

L'université bimodale née du rattachement de la Télé-université à l'UQAM doit, sur un horizon très rapproché, accroître la fréquentation et le succès académique des Québécois :

- en permettant à la Télé-université d'enrichir sa programmation propre. L'expérience montre que tout élargissement de la programmation favorise la fréquentation universitaire;
- en offrant des programmes qui combinent l'enseignement en classe et le télé-enseignement, qui permettent aux étudiants d'accélérer ou de diversifier leur cheminement. La combinaison de moyens propres au télé-enseignement à ceux de l'enseignement en classe, l'enseignement bimodal constitue un levier puissant pour la formation des générations actuelles et futures;
- en attirant de nouveaux étudiants de l'étranger dans des programmes offerts à la fois à distance et en classe et qui donneront accès au diplôme de l'UQAM;
- en mettant à la disposition des universités régionales une programmation et des ressources éducatives aptes à les soutenir dans la réalisation de leur mission d'enseignement.

L'alliance de la Télé-université et de l'UQAM, avec ses objectifs d'accessibilité, d'innovation pédagogique et de progrès social, s'inscrit dans le droit fil de la vision qui a inspiré, il y a 36 ans, la création de l'Université du Québec et de tous ses établissements, grands et petits. Elle est la continuation, avec des moyens renouvelés, d'une grande aventure sociale et éducative québécoise.

**ANNEXES AU RAPPORT DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
ET DE LA TÉLÉ-UNIVERSITÉ**

1.1 INDICATEURS DE SUIVI DES AFFAIRES UNIVERSITAIRES

Nom de l'établissement : Université du Québec à Montréal												
I. Éléments d'information			II. Observations et prévisions									
INDICATEURS			Année									
	Unité	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	
Clientèle étudiante												
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	22 857	22 687	23 046	23 690	24 921	25 522	25 527	25 425	24 867	24 704
2	Effectif étudiant en nombre absolu	n	38 770	39 158	38 537	39 537	41 095	41 507	41 440	41 176	40 259	39 350
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	n	16 573	16 302	16 475	16 795	17 716	18 390	18 435	18 374	18 261	18 189
4	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	n	16 258	16 376	15 257	15 371	15 618	15 512	15 455	15 083	14 344	13 747
5	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	n	5 057	5 400	5 593	5 822	6 128	6 416	6 610	6 797	6 897	6 833
6	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	%	13,0%	13,8%	14,5%	14,7%	14,9%	15,5%	16,0%	16,5%	17,1%	17,4%
7	Effectif étudiant étranger	n					2 206	2 223	2 302	2 397	2 450	2 464
8	Effectif étudiant étranger	%					5,4%	5,4%	5,6%	5,8%	6,1%	6,3%
9	Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n						86	135	87	424	107
10	Stagiaires postdoctoraux	n						113	129	94	115	127
11	Résidents en médecine	n	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Professeurs												
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n		72	97	92	110	85	85	92	62	37
13	Nombre de professeurs	n		910,0	919,5	920,0	954,5	970,0	990,0	1 008	1 006	989
	a) Nombre de professeurs réguliers	n		888	893	895	927	944	968	986	983	959
	b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n		22,0	26,5	25,0	27,5	26,0	22,0	22,0	23,0	58
14	Nombre de chargés de cours	n		1 570	1 594	1 574	1 699	1 795	1 814	1 802	1 785	1 656
15	Nombre moyen de cours par professeur	n		4,35	4,44	4,41	4,20	3,93	3,70	3,60	3,61	3,20
16	Nombre moyen de cours par chargé de cours	n		2,33	2,27	2,27	2,29	2,27	2,29	2,33	2,24	2,57
17	Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	n		17,9	17,9	18,3	18,6	19,0	18,6	18,2	18,2	18,70
18	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n		5,9	6,1	6,3	6,4	6,6	6,7	6,7	6,9	6,90
19	Ratio EEETP / professeur	EEETP		24,9	25,1	25,8	26,1	26,3	25,8	25,2	24,7	25
20	Cours donnés par les professeurs	%	47,4	52,0	53,0	53,2	50,7	48,4	46,8	46,36	47,60	42,92
21	Cours donnés par les chargés de cours	%	52,6	48,0	47,0	46,8	49,3	51,6	53,2	53,64	52,40	57,09
22	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	%										
	Cours donnés par les professeurs	n		3962	4081	4059	4008	3815	3661	3629	3632	3 168
	Cours donnés par les chargés de cours	n		3661	3618	3569	3899	4071	4157	4199	3998	4 250
	Cours donnés total	n		7623	7699	7628	7907	7886	7818	7827	7630	7 418

Annexe 1.1

Indicateurs de suivi des affaires universitaires

Nom de l'établissement : Université du Québec à Montréal											
I. Éléments d'information			II. Observations et prévisions								
INDICATEURS			Année								
	Unité	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-07	2007-08	2008-09	
Recherche											
23	Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$	1 817 428	678 302	2 435 760	4 486 537	8 318 608	4 735 902	4 631 633	3 619 510	5 469 875
24	Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$							211 823	135 589	172 616
25	Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	25 200 171	31 138 244	35 489 697	41 581 996	38 908 554	38 118 646	38 641 550	42 783 419	41 127 554
26	Contrats de recherche	M\$	5 883 263	6 622 586	7 521 779	6 749 120	9 634 632	7 595 430	5 859 810	6 389 274	7 314 363
27	Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	1 900 000	4 500 000	2 800 000	6 252 670	7 224 926	7 584 601	9 234 617	8 237 281	7 569 031
28-1	Revenus moyens de recherche par professeur	\$	70 151	79 093	95 477	109 127	112 153	104 451	98 374	101 458	100 931
28-2	Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$	454 357	113 050	243 576	448 654	519 913	249 258	330 831	361 951	420 760
28-3	Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	57 273	67 839	79 395	90 004	77 662	79 913	80 840	85 738	82 918
28-4	Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	73 541	75 257	70 297	64 895	96 346	80 802	58 259	60 690	75 406
28-a	Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche	n	469	486	476	484	507	483	492	510	518
28-b	Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n	4	6	10	10	16	19	14	10	13
28-c	Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	440	459	447	462	501	477	478	499	496
28-d	Nombre de professeurs ayant reçu un contrat de recherche	n	80	88	107	104	100	94	88	88	97
29	Part de la recherche contractuelle										
29-1	- Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	18%	17%	17%	13%	17%	15%	11%	10%	14%
29-2	- Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	17%	18%	22%	21%	20%	19%	18%	17%	19%
30	Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)	%	52%	53%	52%	51%	52%	49%	49%	51%	à venir

Nom de l'établissement : UQAM																	
I. Éléments d'information			II. Observations et prévisions														
INDICATEURS			Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites au trimestre d'automne (dernière mesure à l'automne 2008)														
	Unité		1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Réussite des études de baccalauréat																	
31	Persévérance après 1 an	%	87,4	86,3	86,5	86,2	87,2	87,8	81,8	86,0	87,6	86,9	86,8	81,5	80,0	81,5	80,2
32	Diplomation après 6 ans	%	65,2	65,0	63,9	63,5	65,7	66,7	60,5	67,2	70,0	71,3					
Diplomation par secteur au baccalauréat																	
33	École des sciences de la gestion	%															
	a) Temps plein	%	64,6	67,0	61,7	57,3	62,3	66,5	65,5	68,4	67,1	75,4					
	b) Temps partiel	%	38,3	37,5	21,9	41,4	23,2	41,1	25,4	31,9	51,2	35,3					
34	Faculté des sciences de l'éducation	%															
	a) Temps plein	%	72,5	72,5	78,5	74,6	74,6	73,6	71,2	73,3	75,7	81,2					
	b) Temps partiel	%	25,7	25,7	36,1	30,7	27,4	21,5	17,3	25,4	28,4	34,2					
35	Faculté de science politique et de droit	%															
	a) Temps plein	%	59,5	61,3	60,7	61,3	57,2	64,2	58,6	55,9	68,4	69,7					
	b) Temps partiel	%	34,6	23,8	25,4	21,4	29,3	22,2	30,3	40,9	40,0	40,0					
36	Faculté des arts	%															
	a) Temps plein	%	59,1	57,8	59,0	56,6	63,9	62,5	57,2	59,6	66,0	69,7					
	b) Temps partiel	%	18,5	27,0	31,3	29,1	29,9	31,5	18,8	25,0	31,9	40,0					
37	Faculté de communication	%															
	a) Temps plein	%	62,7	63,9	61,6	66,7	69,2	71,8	68,9	80,7	78,8	78,8					
	b) Temps partiel	%	34,2	36,6	43,0	22,4	33,8	38,5	31,9	22,7	50,0	33,3					
38	Faculté des sciences	%															
	a) Temps plein	%	58,1	54,9	60,8	61,1	64,9	63,5	37,4	58,1	69,6	64,0					
	b) Temps partiel	%	11,9	29,6	29,3	28,2	16,7	35,9	19,8	9,4	21,9	27,3					
39	Faculté des sciences humaines	%															
	a) Temps plein	%	69,1	62,1	57,4	62,2	61,5	60,1	64,3	67,2	67,5	66,0					
	b) Temps partiel	%	27,3	32,8	31,4	28,3	30,2	30,8	33,9	33,8	45,1	43,8					
	Unité de gestion École supérieure de mode	%															
	a) Temps plein	%			58,8	72,1	66,7	79,3	37,8	68,1	62,5	72,7					
	b) Temps partiel	%			33,3	18,2	19,0	27,3	10,5	13,3	42,9	25,0					
	Ensemble des secteurs (total)	%															
	a) Temps plein	%	65,2	65,0	63,9	63,5	65,7	66,7	60,5	67,2	70,0	71,3					
	b) Temps partiel	%	27,5	31,0	31,1	30,3	27,1	30,9	23,9	27,1	36,7	34,1					
Réussite des études de 2e et de 3e cycles																	
40	Diplomation à la maîtrise après 4 ans	%	57,3	57,9	57,5	65,1	62,6	60,3	64,7	67,5	68,6	66,7	63,0	65,4			
41	Diplomation à la maîtrise après 6 ans	%	62,6	62,6	62,2	69,8	67,5	66,1	68,4	69,7	75,0	68,7					
42	Diplomation au doctorat après 8 ans	%	40,7	46,5	41,2	32,5	40,0	48,9	32,4	48,2							

Nom de l'établissement : Université du Québec à Montréal													
I. Éléments d'information			II. Observations et prévisions										
DONNÉES FINANCIÈRES													
			Année										
			Unité	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Fonds de fonctionnement													
A. Revenus													
43	Subvention du MEQ	k\$	153 266	171 491	171 525	202 531	209 798	212 535	212 104	226 827	232 812	222 581	
44	Revenus provenant des étudiants (total)	k\$	50 611	51 593	50 325	52 185	55 216	56 208	57 867	58 483	64 974	70 895	
	a) Droits de scolarité	k\$	37 811	37 590	38 075	38 983	41 002	42 118	42 485	42 478	44 272	47 011	
	b) Forfaitaires étudiants étrangers	k\$	2 933	3 254	3 486	3 588	4 494	4 521	4 940	5 612	5 787	7 615	
	c) Forfaitaires étudiants canadiens	k\$	157	161	156	189	215	250	268	301	239	244	
	d) Cotisations des étudiants	k\$	3 545	3 543	3 602	3 750	3 971	4 071	4 633	4 672	4 577	5 247	
	e) Autres revenus provenant des étudiants	k\$	6 165	7 045	5 006	5 675	5 534	5 248	5 541	5 420	10 099	10 778	
45	Autres revenus	k\$	9 840	10 726	28 774	16 089	30 034	29 710	32 401	35 488	37 768	35 096	
46	Total des revenus	k\$	213 717	233 810	250 624	270 805	295 048	298 453	302 373	320 798	335 554	399 467	
B. Dépenses													
47	Salaires	k\$	156 539	165 875	172 396	180 546	194 119	202 747	207 698	216 465	218 496	205 224	
48	Avantages sociaux	k\$	23 583	19 530	21 582	29 425	33 256	34 708	38 030	39 717	40 965	38 539	
49	Autres dépenses	k\$	51 467	53 934	53 900	59 852	65 628	63 150	69 534	91 477	97 351	92 742	
50	Total des dépenses	k\$	231 589	239 339	247 878	269 823	293 003	300 605	315 262	347 659	356 812	336 505	
51	Résultat de l'exercice	k\$	(17 872)	(5 529)	2 746	982	2 045	(2 152)	(12 889)	(26 861)	(21 258)	-7 933	
Fonds avec restrictions													
A. Revenus													
52	Subventions, dons et commandites provinciales	k\$	8 740	8 560	12 545	16 546	12 736	11 236	8 195	12 397	8 848	12 905	
53	Subventions, dons et commandites fédérales	k\$	16 217	15 519	23 585	22 323	26 020	26 369	28 763	28 856	29 810	27 261	
54	Autres revenus	k\$	13 876	15 564	18 540	21 448	24 553	24 757	25 056	21 108	18 825	20 853	
55	Total des revenus	k\$	38 833	39 643	54 670	60 317	63 309	62 362	62 014	62 361	57 483	61 019	
B. Dépenses													
56	Salaires et avantages sociaux	k\$	12 972	14 353	17 934	20 650	22 939	24 030	23 614	22 183	22 096	26 276	
57	Autres dépenses	k\$	21 016	23 333	28 363	35 477	38 879	36 358	38 922	36 633	37 101	35 813	
58	Total des dépenses	k\$	33 988	37 686	46 297	56 127	61 818	60 388	62 537	58 816	59 197	62 089	
59	Résultat de l'exercice	k\$	4 845	1 957	8 373	4 190	1 491	1 974	(523)	3 545	(1 714)	-1 070	

1.2 ÉTAT DU TRAITEMENT DU PERSONNEL DE DIRECTION

2. ANNEXES RELATIVES À LA TÉLÉ-UNIVERSITÉ

2.1 INDICATEURS DE SUIVI DES AFFAIRES UNIVERSITAIRES

Nom de l'établissement : Télé-université												
											Date : 11 septembre 2009	
I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions							III. Remarques			
Page 1 de 7												
INDICATEURS	Unité	Année										
		2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009		
											Source : Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec, sauf si autrement mentionné	
Clientèle étudiante												
1	Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	2365,27	2403,17	2579,73	2644,81	2771,93	2923,65	3292,72	3106,86	3382,68	Note 1.1 (année financière)
2	Effectif étudiant en nombre absolu	n	7829	7564	7997	7743	7807	8213	8860	9283	9076	Session d'automne
3	Effectif étudiant au 1er cycle à temps plein	n	299	316	368	392	406	410	449	477	487	
4	Effectif étudiant au 1er cycle à temps partiel	n	7350	6985	7236	6924	6817	7133	7613	7932	7722	
5	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	n	180	263	393	427	584	670	798	874	867	
6	Effectif étudiant aux 2e et 3e cycles	%	2,3%	3,5%	4,9%	5,5%	7,5%	8,2%	9,0%	9,4%	9,6%	
7	Effectif étudiant étranger	n	128	146	103	188	63	99	109	108	86	
8	Effectif étudiant étranger	%	1,6%	1,9%	1,3%	2,4%	0,8%	1,2%	1,2%	1,2%	0,9%	
9	Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	21	24	10	19	22	12	14	22	24	
10	Stagiaires postdoctoraux	n				1	2	2	0	5	6	Source : Direction des études
11	Résidents en médecine	n	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	
Professeurs												
12	Nombre de professeurs récemment embauchés	n	2	6	4	3	3	3	4	3	9	Source : Direction de l'enseignement et de la recherche
13	Nombre de professeurs (total)	n	40	43	44	45	45	53	56	59	65	Source : Direction de l'enseignement et de la recherche
	a) Nombre de professeurs réguliers	n	39	42	43	42	45	48	49	51	55	Source : Direction de l'enseignement et de la recherche
	b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	1	1	1	3	2	7	6	5	10	Source : Direction de l'enseignement et de la recherche
14	Nombre de chargés de cours	n	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	Source : Direction de l'enseignement et de la recherche
	Nombre de tuteurs et tutrices	n	165	150	163	170	189	197	209	216	244	Note 1.2 - Source : Direction des ressources humaines
	Nombre de cours offerts	n	308	308	334	344	361	355	359	353	354	Source : Direction des études
15	Nombre moyen de cours par professeur	n	7,7	7,2	7,6	7,6	8,0	6,7	6,4	6,0	5,4	Note 1.3
16	Nombre moyen de cours par tuteur	n	1,9	2,1	2,0	2,0	1,9	1,8	1,7	1,6	1,5	Note 1.4
17	Ratio étudiants à temps plein au 1er cycle / professeur	n	7,5	7,3	8,4	8,7	9,0	7,7	8,0	8,1	7,5	Ratio sur le nombre total de professeurs
18	Ratio étudiants aux 2e et 3e cycles / professeur	n	4,5	6,1	8,9	9,5	13,0	12,6	14,3	14,8	13,3	"
19	Ratio EEETP / professeur	EEETP	59,1	55,9	58,6	58,8	61,6	55,2	58,8	52,7	52,0	Ratio « ligne 1 / ligne 13 »
20	Cours donnés par les professeurs	%	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	Note 1.5
21	Cours donnés par les chargés de cours	%	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	Note 1.5
22	Cours donnés par d'autres catégories d'intervenants	%	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	Note 1.5

TÉLÉ-UNIVERSITÉ										Date: 11 septembre 2009		
										Page 2 de 7		
I. Éléments d'information			II. Observations et prévisions							III. Remarques		
INDICATEURS			Année									
			Unité	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Recherche												<i>projet</i>
23	Subventions d'infrastructure de la FCI	M\$		1	0	1	1	2	1	0	0	Note 1
24	Fonds d'exploitation des infrastructures (FEI) de la FCI	M\$							0	0	0	Note 1
25	Subventions de recherche (excluant les revenus de la FCI)	M\$	3	2	3	4	4	3	4	3	1	
26	Contrats de recherche	M\$	5	1	1	1	0	0	0	0	0	
27	Frais indirects de la recherche (excluant les FEI, ligne 24)	M\$	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
28-1	Revenus moyens de recherche par professeur	\$	267 610	149 780	131 189	229 834	166 718	175 216	154 290	146 861	73 377	
28-2	Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de la FCI	\$		623 902	23 440	373 146	310 813	346 399	1 314 866	199 942	23 846	Note 2
28-3	Revenus moyens par professeur ayant reçu une subvention de recherche	\$	113 332	141 444	105 177	137 726	105 382	98 127	104 604	135 023	65 951	
28-4	Revenus moyens par professeur ayant reçu un contrat de recherche	\$	1 516 311	204 351	328 917	292 073	92 694	234 289	41 330	69 848	185 650	
28-a	Nombre professeurs ayant reçu un financement pour effectuer de la recherche	n	29	26	31	26	34	26	34	31	25	
28-b	Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de la FCI	n		1	1	3	4	5	1	2	1	
28-c	Nombre de professeurs ayant reçu une subvention de recherche	n	30	26	32	27	35	24	34	30	25	
28-d	Nombre de professeurs ayant reçu un contrat de recherche	n	3	4	3	4	3	2	2	4	1	
29	Part de la recherche contractuelle											
29-1	- Pourcentage basé sur les revenus en M\$	%	59%	21%	24%	20%	5%	10%	2%	7%	12%	
29-2	- Pourcentage basé sur le nombre de professeurs avec contrat de recherche	%	10%	15%	10%	15%	9%	8%	6%	13%	4%	
30	Professeurs avec un financement pour effectuer de la recherche sur le nombre total de professeurs (ligne 13, page 1)	%	73%	60%	70%	58%	76%	49%	64%	53%	38%	Note 3
Note	ATTENTION. Ces données proviennent de la base de données IFR couvrant la période du 1er avril 2008 au 31 mars 2009. Ces données sont provisoires et n'ont pas fait l'objet d'une vérification à ce jour.											
Note 1	Un montant de 23 846 \$ et un montant 98 527 \$ sont inscrits à titre de subvention d'infrastructure FCI et de fonds d'exploitation des infrastructures. La présentation au millions de dollars près affiche un montant nul dans le tableau.											
Note 2	La subvention FCI pour le projet ERASME a été déclarée en 2007-2008 mais l'approbation finale est survenue en 2008-2009.											
Note 3	Ce ratio est calculé à partir du nombre de professeurs présenté à la ligne 13 de la page 1 et de la ligne 28a). Celui-ci a été calculé à partir d'un total de 65 professeurs. (formule actuelle: +25/65=38 %).											

Annexe 2.1

Nom de l'établissement : Télé-université														Date: 11 septembre	
														Page 3 de 7	
I. Éléments d'information	II. Observations et prévisions (a)													III. Remarques	
INDICATEURS	Formation de la cohorte des personnes nouvellement inscrites au trimestre d'automne														
	Unité	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007		
Réussite des études de certificat (b)															
31	Persévérance après 1 an (c)	%	29,9	27,9	35,6	28,0	39,3	32,8	32,9	32,1	28,2	40,0	32,1	30,9	Les inscriptions aux certificats sont plus
32	Diplomation après 6 ans (d)	%	24,7	24,4	24,1	21,3	36,1	37,3	32,9						significatives pour la Télé-université.
Diplomation par secteur au certificat															
33	Santé (total)	%													Il s'agit des « nouveaux étudiants dans
	a) Temps plein	%													l'établissement » i.e. qui s'inscrivent pour la
	b) Temps partiel	%													première fois à la Télé-université, dans un
34	Sciences pures et appliquées (total)	%	15,5	13,8	17,7	22,7	17,8	22,2	27,8						certificat.
	a) Temps plein	%	44,4	8,3	25,0	26,7	50,0	44,4	50,0						
	b) Temps partiel	%	12,8	14,4	16,9	22,2	16,1	18,5	25,2						
35	Sciences de l'administration (total) (e)	%	18,7	16,0	15,8	16,0	16,7	18,7	18,9						
	a) Temps plein	%	15,8	32,7	23,8	22,6	33,3	35,5	24,4						
	b) Temps partiel	%	19,0	14,5	15,3	15,7	15,9	17,8	18,5						
36	Éducation (total)	%	20,8	11,7	10,2	16,7	24,5	10,7	13,6						
	a) Temps plein	%	66,7	33,3	0,0	50,0	33,3	0,0	50,0						
	b) Temps partiel	%	18,8	9,9	10,5	15,4	24,0	11,5	5,6						
37	Droit (total)	%													
	a) Temps plein	%													
	b) Temps partiel	%													
38	Arts, lettres et sciences humaines (total)	%	15,1	22,2	18,1	14,1	20,6	22,0	16,5						
	a) Temps plein	%	36,4	20,0	37,5	5,9	35,7	40,0	30,0						
	b) Temps partiel	%	9,5	22,4	15,6	15,1	18,9	20,5	14,5						
39	Ensemble des secteurs (total) (f)	%	18,1	15,6	16,2	17,1	17,7	19,6	19,9						
	a) Temps plein	%	24,7	24,4	24,1	21,3	36,1	37,3	32,9						
	b) Temps partiel	%	17,3	14,6	15,5	16,8	16,6	18,2	18,7						

(a) La portion de la grille qui a été complétée correspond aux données observables. Aucune projection n'a pu être effectuée.

(b) Cette catégorie concerne les nouveaux inscrits à temps complet.

(c) Il s'agit de la proportion des nouveaux étudiants qui sont toujours inscrits à l'automne suivant dans un programme de certificat, incluant quelques étudiants qui ont complété leur scolarité au cours de l'année.

(d) Les taux de diplomation englobent les diplômés du programme initial, mais également ceux d'un autre programme du même genre. La sélection des cohortes réfère aux étudiants nouvellement inscrits dans l'établissement.

(e) Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau de l'Université du Québec.

(f) L'ensemble des secteurs inclut un certain nombre d'étudiants dans des études plurisectorielles, qui n'apparaissent pas dans les lignes 33 à 38.

Source: Système des cohortes étudiantes, DRI, Université du Québec, septembre 2009.

Nom de l'établissement : Télé-université

Date: 11 septembre 2009

Page 4 de 7

I. Éléments d'information			II. Observations et prévisions								
DONNÉES FINANCIÈRES			Année								
	Unité	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	
Fonds de fonctionnement			<i>projet</i>								
A. Revenus											
43	Subvention du MEQ	k\$	15 504	16 928	18 908	20 892	20 918	22 514	25 472	25 441	27 861
44	Revenus provenant des étudiants (total)	k\$									
	a) Droits de scolarité	k\$	3 220	3 238	3 574	3 642	3 868	4 057	4 458	4 357	5 132
	b) Forfaitaires étudiants étrangers	k\$	58	53	19	6	16	8	10	2	34
	c) Forfaitaires étudiants canadiens	k\$	33	29	5	1	4	5	2	5	6
	d) Cotisations des étudiants	k\$	159	162	180	187	199	212	260	253	278
	e) Autres revenus provenant des étudiants	k\$	1 646	1 759	2 182	2 484	2 685	2 925	3 474	4 019	4 702
45	Autres revenus	k\$									
	a) Revenus du Fonds de dotation et revenus provenant d'une fondation universitaire	k\$									
	b) Ventes externes	k\$	748	728	882	741	887	1 047	1 241	1 223	1 196
	c) Autres revenus	k\$	1 142	1 727	1 035	1 182	1 422	1 304	1 639	1 380	1 367
46	Total des revenus	k\$	22 510	24 624	26 785	29 135	29 999	32 072	36 556	36 680	40 576
B. Dépenses											
47	Salaires	k\$	16 665	17 220	18 420	18 791	20 963	23 178	24 027	25 170	26 824
48	Avantages sociaux	k\$	1 922	2 279	3 082	3 269	3 664	4 205	4 426	4 720	5 063
49	Autres dépenses	k\$	5 830	5 266	4 568	5 557	5 195	5 895	6 546	6 640	7 445
50	Total des dépenses	k\$	24 417	24 765	26 070	27 617	29 822	33 278	34 999	36 530	39 332
51	Résultat de l'exercice	k\$	-1 907	-141	715	1 518	177	-1 206	1 557	150	1 244
Fonds avec restrictions											
A. Revenus											
52	Subventions, dons et commandites provinciales	k\$	354	65	370	388	281	177	761	1 392	568
53	Subventions, dons et commandites fédérales	k\$	1 958	1 754	948	2 392	3 038	2 717	2 425	1 870	1 197
54	Autres revenus	k\$	1 878	1 387	1 155	1 058	693	1 423	1 434	1 247	804
55	Total des revenus	k\$	4 190	3 206	2 473	3 838	4 012	4 317	4 620	4 509	2 569
B. Dépenses											
56	Salaires et avantages sociaux	k\$	1 612	1 935	1 980	1 902	1 748	2 207	2 260	2 449	1 667
57	Autres dépenses	k\$	1 362	1 404	1 196	1 556	1 845	2 382	2 664	2 260	1 401
58	Total des dépenses	k\$	2 974	3 339	3 176	3 458	3 593	4 589	4 924	4 709	3 068
59	Résultat de l'exercice	k\$	1 216	-133	-703	380	419	-242	-304	-200	-499

Nom de l'établissement : Télé-université

Date: 11 septembre 2009

Page 5 de 7

I. Éléments d'information		II. Observations et prévisions									III. Remarques	
INDICATEURS		Année financière										
	Unité	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009		
	Autres objets										Source : Base de données PRISME, VPER, Université du Québec, juillet 2009	
60	Ratio des «crédits réussis / crédits inscrits»	%	51,2	53,5	47,3	48,0	58,6	61,8	58,7	38,5	51,7	
61	Taux de récurrence dans les programmes de la Télé-université	%	74,7	74,5	74,1	75,7	75,7	75,8	76,1	76,6	76,5	
62	Nombre d'étudiants inscrits par entente interuniversitaire, 3 sessions	n	5508	5639	5521	5244	5110	5221	6180	5898	6214	
63	Taux d'inscription par entente interuniversitaire sur la base du nombre d'étudiants, base annuelle	%	28,8%	29,6%	27,4%	26,3%	24,8%	24,2%	25,7%	26,0%	25,2%	
64	Nombre de EETP découlant du programme d'entente interuniversitaire, 3 sessions	EETP	610,24	629,5	624,07	602,26	600,5	617,2	742,73	707,36	735,13	
65	Taux d'inscription par entente interuniversitaire sur la base des EETP, base annuelle	%	25,8%	26,2%	24,2%	22,8%	21,7%	21,1%	22,6%	22,8%	21,7%	Notes 5.1 et 5.2
66	Nombre moyen de crédits par étudiant, par session (base annuelle)	n	3,74	3,81	3,88	3,99	4,03	4,07	4,1	4,09	4,11	

Nom de l'établissement : TÉLÉ-UNIVERSITÉ

Date : 11 septembre 2009

Page 6 de 7

I. Éléments d'information

II. Observations

INDICATEURS	Unité	Ventilation de l'effectif étudiant par secteur de disciplines et sexe, trimestre d'automne 2008										
		1 ^{er} cycle			2 ^e cycle		3 ^e cycle		TOTAL		Total	
		Bacca- lauréat	Certificat	Autres	Maîtrise	Autres	Doctorat	Autres	Grades	Autres		
Hommes												
70	Santé	n	0	0	13	0	21	0	0	0	34	34
71	Sciences pures et appliquées	n	24	178	28	1	6	5	0	30	212	242
72	Sciences de l'administration*	n	249	728	83	0	178	0	0	249	989	1 238
73	Education	n	18	14	15	20	4	0	0	38	33	71
74	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	Arts, lettres et sciences humaines	n	52	104	64	0	0	0	0	52	168	220
76	Plurisectoriel	n	3	44	720	0	52	0	1	3	817	820
77	Ensemble des secteurs	n	346	1 068	923	21	261	5	1	372	2 253	2 625
Femmes												
80	Santé	n	0	0	39	0	97	0	0	0	136	136
81	Sciences pures et appliquées	n	33	144	10	0	11	2	0	35	165	200
82	Sciences de l'administration*	n	499	2 223	173	0	332	0	0	499	2 728	3 227
83	Education	n	32	23	42	35	5	0	0	67	70	137
84	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
85	Arts, lettres et sciences humaines	n	137	477	301	0	0	0	0	137	778	915
86	Plurisectoriel	n	19	114	1 606	0	97	0	0	19	1 817	1 836
87	Ensemble des secteurs	n	720	2 981	2 171	35	542	2	0	757	5 694	6 451
Total												
90	Santé	n	0	0	52	0	118	0	0	0	170	170
91	Sciences pures et appliquées	n	57	322	38	1	17	7	0	65	377	442
92	Sciences de l'administration*	n	748	2 951	256	0	510	0	0	748	3 717	4 465
93	Education	n	50	37	57	55	9	0	0	105	103	208
94	Droit	n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
95	Arts, lettres et sciences humaines	n	189	581	365	0	0	0	0	189	946	1 135
96	Plurisectoriel	n	22	158	2 326	0	149	0	1	22	2 634	2 656
97	Ensemble des secteurs	n	1 066	4 049	3 094	56	803	7	1	1 129	7 947	9 076

* Les "Sciences sociales" sont comprises dans la catégorie "Arts, lettres et sciences humaines". En contrepartie, nous avons choisi d'extraire de cette catégorie les sciences de l'administration qui comptent pour une bonne partie des inscriptions du réseau.

Source: SID, Direction de la recherche institutionnelle, VPER, Université du Québec, Juillet 2009.

REMARQUES sur certains indicateurs de suivi des affaires universitaires

Date : le 11 septembre 2009

Page 7 de 7

Établissement : Télé-université

- 1.1 Source : Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) – 2009, VPER/SID : Septembre 2009, Université du Québec
- 1.2 Il n’y a pas de chargés de cours à la Télé-université, mais des tuteurs au 1er cycle et des chargés d’encadrement aux cycles supérieurs qui assurent l’encadrement des étudiants sous la supervision des professeurs.
- 1.3 Ce ratio ne renvoie pas au nombre de « groupes cours » pris en charge par les professeurs mais au nombre de cours apparaissant à la banque de cours de l’établissement.
- 1.4 Ce ratio est peu pertinent pour la Télé-université en raison du mode d’enseignement pratiqué et du rôle confié au tuteur; en outre, l’embauche des tuteurs est une fonction directe des effectifs étudiants et de la disponibilité des effectifs professionnels.
- 1.5 Donnée non pertinente pour la Télé-université. À la Télé-université, les professeurs ont comme fonction de développer un cours et de préparer du matériel didactique et des instruments d’évaluation. La diffusion repose sur différents supports technologiques. L’encadrement des étudiants est assumé par des tuteurs et, aux cycles supérieurs, par des chargés d’encadrement et des professeurs.
- 5.1 En raison de l’inscription continue, le total des « crédits réussis » d’une session donnée ne peut pas être complété avant une ou même deux sessions ultérieures. L’indicateur « crédits réussis/crédits inscrits » est remplacé par les données sur la réussite des études et la diplomation que l’on trouvera à la page 3.
- 5.2 La différence entre les ratios des lignes 63 et 65, qui mesurent l’importance relative des ententes interuniversitaires, découle du fait que les étudiants par entente interuniversitaire s’inscrivent à moins de crédits que les étudiants admis dans les programmes de la Télé-université.

2.2 ÉTAT DU TRAITEMENT DU PERSONNEL DE DIRECTION

EXTRAIT DU PROCÈS-VERBAL

de la vingt-septième réunion régulière tenue le 4 septembre 2008.

RÉSOLUTION 2008-TU-CG-027-196

État du traitement des membres de la direction 2007-2008.

ATTENDU le règlement # 19 : *Règlement sur le développement et le fonctionnement de la Télé-université à l'UQAM*;

ATTENDU que le ministère de l'Éducation demande aux vérificateurs externes, selon les dispositions de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Loi 95), de certifier l'état du traitement des membres de la direction pour l'année 2007-2008;

ATTENDU le document *Télé-université - État de traitement 2007-2008*;

ATTENDU la recommandation du directeur des affaires administratives ;

Sur la proposition de M^e Pierre Chagnon
Appuyée par monsieur Vincent Tanguay

IL EST RÉSOLU

- I D'approuver l'État du traitement des membres de la direction 2007-2008 de la Télé-université tel que joint en annexe I au procès-verbal;
- II De recommander au conseil d'administration d'approuver l'État du traitement des membres de la direction 2007-2008 de la Télé-université;
- III D'autoriser au 30 juin 2008 le président du conseil de gestion et le directeur des affaires administratives à signer ledit document.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

Le Secrétaire général,

M^e Pierre Le Gallais